

S P R Á V A

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Ráztočno, Komenského 428/43
za školský rok 2018/2019**

Predkladá:

Mgr. Otilia Mittašová
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 30. septembra 2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
obec Ráztočno

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou
školou Ráztočno, Komenského 428/43 za školský rok
2018/2019.

Ing. Silvia Masariková v.r.

predseda Rady školy pri Základnej škole
s materskou školou Ráztočno, Komenského 428/43

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Ráztočno
s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou
školou Ráztočno, Komenského 428/43 za školský rok
2018/2019.

Za zriaďovateľa: Ivan Škrteľ v. r.

starosta obce

Vypracovali:

Mgr. Otília Mittašová – riaditeľka ZŠ s MŠ Ráztočno, Komenského 428/43

Mgr. Adriana Fedorová – učiteľka poverená usmerňovaním výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Mgr. Zdenka Geschvandtnerová – ekonómka pre PaM a rozpočet

Mária Hatalová – vedúca ŠJ

Dana Kmeťová – učiteľka poverená usmerňovaním výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle nasledovných predpisov a podkladových materiálov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 - R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2015 -2020.
4. Ciele zámery školy 2015 - 2020
5. Plán práce školy Základnej školy s materskou školou Ráztočno, Komenského 428/43 na školský rok 2018/2019.
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického združenia a predmetových komisií.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Ráztočno, Komenského 428/43.
8. Vyhodnotenie plnenia úloh z plánu školy v školskom roku 2017/2018.

1. Základné údaje o škole (§ 2. ods. 1 a)

1.1 Identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Ráztočno, Komenského 428/43
Adresa školy:	Komenského 428/43, 972 31 Ráztočno
Telefónne a faxové číslo:	046/54 70 120
e-mailová adresa:	zsraztocno@gmail.com
internetová adresa:	www.obecraztocno.sk
Zriad'ovateľ:	Obec Ráztočno

1.2 Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Otília Mittašová	riaditeľka školy
Mgr. Adriana Fedorová	učiteľka poverená usmerňovaním výchovno-vzdelávacej činnosti školy
Mgr. Dana Kmeťová	učiteľka poverená usmerňovaním výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Zdenka Geschvandtnerová	ekonómka pre PaM a rozpočet

1.3 Rada školy

Rada školy ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V školskom roku 2018/2019 pracovala rada školy v zložení členov zvolených z riadnych volieb konaných v priebehu mesiaca máj 2016 s počtom 9 členov.

Zloženie členov Rady školy v šk. roku 2018 / 2019

Ing. Masariková Silvia - predsedníčka Rady školy - zástupkyňa rodičov za ZŠ

Ing. Silvia Ťapušíková - zástupkyňa pedagogických zamestnancov za ZŠ

Kmeťová Dana - zástupkyňa pedagogických zamestnancov za MŠ

Kotian Ľubomír - zástupca nepedagogických zamestnancov ZŠ

Ing. Jankejšová Petra - zástupkyňa rodičov za ZŠ, zapisovateľka

Madaj Peter - zástupca obce

Pračko Branislav - zástupca obce

Bc. Michal Klátik - zástupca obce

Vladimíra Mecková – zástupkyňa rodičov za MŠ od 01. 09. 2018 na základe 2. najvyššieho počtu dosiahnutých hlasov nastúpila za pani Bečkovú Martinu - nakoľko dcéra nastúpila do 1. ročníka ZŠ.

Rada školy plnila funkciu poradnú, vyjadrovala sa a presadzovala verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plnila súčasne aj funkciu verejnej kontroly.

Na svojich zasadnutiach sa vyjadrovala ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahovali k práci školy a prerokovala:

1. Informáciu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za 2. polrok šk. roku 2017/2018
2. Informáciu o pedagogicko-organizačnom, materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2018/2019
3. Organizáciu vyučovacieho procesu 2018/2019
4. Výročnú správu o činnosti rady školy v roku 2017/2018
5. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2017/2018
6. Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2015 – 2020 a zámer rozvoja školy 2017-2019
7. Správu o výsledkoch hospodárenia školy za rok 2018
8. Návrh rozpočtu školy na rok 2019
9. Informáciu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za 1. polrok šk. roka 2018/2019
10. Informáciu o zápise žiakov do 1. ročníka
11. Návrh na zmeny školského vzdelávacieho programu 2019/ 2020
12. Návrhy na počty prijímaných žiakov, počty žiakov v triedach 2019/ 2020
13. Informácie o školskom poriadku školy

1.4 Poradné orgány školy

Pedagogická rada – ako najdôležitejší poradný orgán riaditeľky školy na zasadnutiach prerokovala Školský vzdelávací program a zmeny, učebný plán, zásadné otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogicko-organizačného a materiálneho vedenia a zabezpečenia školy. Rokovala v súlade s rokovacím poriadkom a vyjadrovala sa k zásadným otázkam koncepcie a smerovania školy, k realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu podľa ŠkVP. Pedagogická rada prerokovala spojenie ročníkov do tried, učebný plán, doplnenia k ŠkVP rozdelenia disponibilných hodín, učebné osnovy, organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, projekty, aktivity školy, organizačné a personálne zabezpečenie školy, tematické lánky učiteľov kritériá hodnotenia predmetov a disponibilných hodín, výchovno-vzdelávacie výsledky, správy s CPPP a P, individuálne vzdelávacie plány pre žiakov. Vzala na vedomie správy a analýzy o hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov za jednotlivé klasifikačné obdobia a postupy pre výchovno-vzdelávací proces ako aj činnosti so žiakmi so začlenenými žiakmi a žiakmi s výchovno-vzdelávacími potrebami. Prerokovala základné pedagogické dokumenty školy, interné predpisy školy. Navrhla a prijala úlohy a odporúčania v oblasti vedenia výchovno-vzdelávacieho

procesu. Členmi pedagogickej rady boli všetci pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada sa vyjadrovala k všetkým skutočnostiam školy.

Metodické združenie (MZ) a predmetová komisia (PK) – zabezpečovali funkcie riadiacu, organizačnú, kontrolnú a hodnotiacu, vzdelávaciu funkciu. Zvýšenú pozornosť venovali k skvalitňovaniu úrovne výchovno-vzdelávaciemu procesu, navrhovali disponibilné hodiny do učebného plánu, úpravy učebných osnov, úpravy tematických plánov, hodnotenie alebo klasifikáciu výchovných predmetov a disponibilných hodín, pripravovali podklady k hodnoteniu výchovno-vzdelávacích výsledkov, určovali kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov, organizovali školské kolá predmetových olympiád a iných súťaží, vyjadrovali sa k vnútorným predpisom k organizačnému a personálnemu zloženiu školy, prerokovali zásadné otázky k Školskému vzdelávaciemu programu, inovovanému školskému vzdelávaciemu programu, k pedagogickým dokumentom školy, k interným predpisom školy k vzdelávaniu pedagogických zamestnancov. Vedúca MZ 1.- 4. a ŠKD bola Mgr. Zita Matiašková, vedúca PK humanitných a prírodovedných predmetov Ing. Silvia Ľapušíková.

Vedúci MZ a PK zodpovedá za:

- vedenie riadnych a mimoriadnych zasadnutí PK, MZ,
- vedenie zápisov zo zasadnutí PK, MZ,
- plnenie plánu práce PK, MZ, školy
- odbornú úroveň výučby učebných predmetov zastúpených v PK, MZ,
- vedenie predmetovej dokumentácie,
- organizáciu spolupráce,
- splnenie úloh uložených PK, MZ a vedením školy,
- zhromažďovanie potrebných informácií o vzdelávacích potrebách členov PK, MZ.

Vedúci MZ PK má právo:

- zvolávať zasadnutia PK, MZ (najmenej 4 x ročne),
- predkladať návrhy na skvalitnenie procesu výchovy a vzdelávania na škole,
- kontrolovať a hodnotiť odborne - metodickú úroveň výchovy a výučby,
- zúčastňovať sa hospitácii vedenia školy na výchovnej činnosti a výučbe,
- navrhovať materiálne a morálne ocenenie členov PK, MZ,
- byť informovaný o zásadných otázkach výchovno – vzdelávacej práce školy.

Pracovná porada – interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, vedenia a kontroly školy, prípravy mesačných plánov a vyhodnotení činnosti školy. Slúžila na oboznamovanie sa s návrhmi vedenia školy, získavanie námetov, podávanie návrhov, oboznamovanie sa so školskou legislatívou, vytýčenie cieľov, úloh na mesiac a ich vyhodnotenie. Uskutočňovala sa podľa plánu, začiatkom každého mesiaca. Členmi boli všetci zamestnanci školy.

Výchovná poradkyňa Mgr. Adriana Fedorová – zabezpečovala pedagogicko-psychologickú starostlivosť o žiakov. Poskytovala metodickú a informačnú pomoc žiakom, vyučujúcim i zákonným zástupcom pri riešení osobných, osobnostných, výchovných a vzdelávacích problémov, konzultácie v otázkach ďalšej profesijnej orientácie žiakov, bola vedúcou výchovnej komisie.

Koordinátor prevencie Ing. Silvia Ľapušíková – zabezpečovala v spolupráci s vedením školy preventívne aktivity pred sociálno-patologickými javmi, analyzovala a monitorovala situáciu v škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog, využívania voľného času žiakov.

Komisie – poradné, iniciatívne a kontrolné orgány školy. Vypracovávali stanoviská k prerokovaným materiálom na úseku pre ktorý boli zriadené, dozerali na hospodárenie s majetkom

školy, kontrolovali spôsob realizácie uznesení, vypracovávali návrhy a podnety k najdôležitejším otázkam práce školy.

Názov komisie

Komisia sťažností
 Výchovná komisia
 Škodová komisia
 Inventarizačná komisia
 Vyrad'ovacia a likvidačná komisia
 Stravovacia komisia

Vedúca

Mgr. Otília Mittašová
 Mgr. Adriana Fedorová
 Mgr. Zita Matiašková
 Mgr. Alexandra Gašparovičová
 Mgr. Alexandra Gašparovičová
 Mgr. Zita Matiašková

Žiacka školská rada – pomocný orgán riaditeľky školy. Zodpovedala za prenos informácií od vedenia školy k žiakom. Predkladala riaditeľke školy požiadavky žiakov alebo návrhy na uskutočňovanie aktivít v škole a zároveň sa podieľala na ich organizovaní. Členmi boli zástupcovia žiakov z 5. – 9. roč.: E. Masariková, Š. Kališová, A. Michalková, M. Kotianová, B. Hianiková.

2. Údaje o počte žiakov (§ 2. ods. 1 b)

Stav k 15. 9. 2018

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Spolu
Celkový počet žiakov	6	12	8	11	7	5	5	9	7	70
ŠKD	5	11	6	4	0	4	0	0	0	30
Žiaci so ŠVVP										
Žiaci so zdravotným znevýhodnením – Integrovaní žiaci so ŠVVP	0	0	0	0	1	0	0	3	1	5
Žiaci so soc. znevýhodneného prostredia	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Evidovaní žiaci										
	0	0	0	3	0	0	2	0	0	5

Stav k 30. 6. 2019

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Spolu
Celkový počet žiakov	6	12	8	11	7	5	5	9	7	70
ŠKD	5	11	7	4	0	0	0	0	0	27
Žiaci so ŠVVP										
Žiaci so zdravotným znevýhodnením – Integrovaní žiaci so ŠVVP	0	0	0	0	1	0	0	3	1	5
Žiaci so soc.	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2

znevýhodneného prostredia										
Evidovaní žiaci										
	0	0	0	3	0	0	2	0	0	5

3. Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka ZŠ (§ 2. ods. 1 c)

Zápis prvákov pre školský rok 2019/2020 sa uskutočnil 8. apríla 2019. Do prvého ročníka bolo zapísaných 10 detí. Jedno dieťa po vyšetrení CPPPaP má odklad školskej dochádzky o jeden rok. Z iného školského obvodu boli zapísané 3 deti. K prvému septembru 2019 nastúpilo do prvého ročníka 8 žiakov, jedno dieťa k 1.9.2019 prestúpilo do Základnej školy G. Drozda s MŠ Chrenovec – Brusno.

4. Údaje o počte prijatých žiakov na SŠ (§ 2. ods. 1 d)

V školskom roku 2018/2019 ukončilo 9. ročník 7 žiakov. Z toho 1 žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Všetci žiaci boli prijatí na stredné školy. Z 5. a 8. roč. na stredné školy neprestúpil nikto.

4.1 Údaje o počte žiakov a úspešnosti prijatých žiakov na Stredné školy

	Spolu 9. r.	SOŠ	súkromná SOŠ
prihlásení	7	6	1
prijatí	7	6	1
% úspešnosti	100	100	100

Rozmiestnenie žiakov na SŠ

SŠ	Počet žiakov
Gymnázium V. B. Nedožerského, Prievidza	1
Obchodná akadémia, Prievidza	1
Súkromná SOŠ pedagogická, Topoľčany	1
SOŠ obchodu a služieb, Prievidza	1
Stredná zdravotnícka škola, Prievidza	1
SOŠ Lipová, Handlová	1
SOŠ automobilová, Trnava	1

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania (§ 2. ods. 1 e)

5.1 Hodnotenie jednotlivých predmetov

I. stupeň	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
<i>Slov. jazyk a literatúra</i>	SH	1,66	1,63	2,36
<i>Matematika</i>	SH	1,50	1,63	2,27
<i>Hudobná výchova</i>	SH	1,08	1,0	1,09
<i>Výtvarná výchova</i>	SH	1,16	1,0	1,18
<i>Telesná a športová výchova</i>	SH	1,0	1,0	1,09

<i>Informatika</i>	-	-	1,38	1,0
<i>Prírodoveda</i>	-	-	1,25	1,72
<i>Vlastiveda</i>	-	-	1,38	1,81
<i>Anglický jazyk</i>	SH	1,16	1,25	1,81
<i>Pracovné vyučovanie</i>	-	-	1,0	1,0
<i>Prvouka</i>	SH	1,08	-	-
<i>Etická výchova / Náboženská výchova</i>	A/N	A/N	A/N	A/N
<i>Funkčná gramotnosť</i>	-	SH	-	-
Priemerná známka	-	1,23	1,25	1,52

SH – slovné hodnotenie – dosiahol veľmi dobré výsledky, dosiahol dobré výsledky, dosiahol uspokojivé výsledky, dosiahol neuspokojivé výsledky

A/N – hodnotenie vyjadrené slovom absolvoval/a, neabsolvoval/a

II. stupeň	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
<i>Slov. jazyk a literatúra</i>	2,14	2,2	3,2	2,55	2,28
<i>Anglický jazyk</i>	2,0	2,0	3,2	2,44	2,42
<i>Nemecký jazyk</i>	-	-	-	-	1,42
<i>Matematika</i>	2,43	2,4	3,0	2,55	2,85
<i>Informatika</i>	1,28	1,4	1,2	1,44	1,14
<i>Fyzika</i>	-	2,0	3,0	2,55	2,14
<i>Chémia</i>	-	-	2,2	2,11	1,42
<i>Biológia</i>	1,57	1,8	2,6	2,22	1,71
<i>Dejepis</i>	1,42	2,0	2,8	2,44	1,85
<i>Geografia</i>	1,71	1,8	2,4	2,44	1,71
<i>Občianska náuka</i>	-	2,2	1,8	1,55	-
<i>Hudobná výchova</i>	1,0	1,2	1,4	1,11	-
<i>Výtvarná výchova</i>	1,14	1,2	1,2	1,22	-
<i>Telesná a športová výchova</i>	1,0	1,2	1,0	1,37	1,0
<i>Technika</i>	1,0	1,2	1,2	1,44	-
<i>Výchova umením</i>	-	-	-	-	1,0
<i>Etická výchova / Náboženská výchova</i>	A/N	A/N	A/N	A/N	-
<i>Cvičenia z matematiky</i>	-	A/N	A/N	-	A/N
<i>Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry</i>	-	-	-	-	A/N
<i>Pohybová výchova</i>	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N
Priemerná známka	1,5	1,7	2,2	1,96	1,74

A/N – hodnotenie vyjadrené slovom absolvoval/a, neabsolvoval/a.

5.2 Prospech žiakov

V školskom roku 2018/2019 všetci žiaci školy prospeli.

Prospech žiakov	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Spolu
Prospeli s vyznamenaním	-	10	6	8	3	3	1	4	1	36
Prospeli veľmi dobre	-	1	2	1	2	1	1	2	4	14
Prospeli	6	1	0	2	2	1	3	3	2	20
Neprospeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5.3 Dochádzka žiakov

Vymeškané hodiny		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Spolu
1. polrok	Celkový počet	291	377	291	227	90	169	130	311	205	2091
	Priemer na žiaka	48,5	31,42	36,38	20,64	12,86	33,8	26	34,56	29,29	29,87
2. polrok	Celkový počet	238	584	323	300	156	184	149	674	579	3187
	Priemer na žiaka	39,7	48,67	40,4	27,27	22,29	36,8	29,8	74,9	82,71	45,53

V školskom roku 2018/2019 mali žiaci 6. roč. v 2. polroku z celkového počtu 184 vymeškaných hodín 7 neospravedlnených. Ostatné hodiny boli ospravedlnené.

5.4 Výchovné opatrenia

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Spolu
Ústna pochvala od triedneho učiteľa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Písomná pochvala od triedneho učiteľa	2	6	3	2	2	3	4	3	3	28
Pochvala od riaditeľa školy	0	0	1	2	3	0	0	0	2	8
Napomenutie od triedneho učiteľa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pokarhanie od triedneho učiteľa	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Pokarhanie od riaditeľa školy	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Znížená známka zo správania na st. 2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Znížená známka zo správania na st. 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Znížená známka zo správania na st. 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5.5 Výsledky externých meraní

TESTOVANIE T9 – 2019

Názov	Počet žiakov	Písalo	Úspešnosť v %	Úspešnosť v SR	Kontrola
Slovenský jazyk a literatúra	7	7	54,3 %	62,3 %	Učiteľka zo Základnej školy G. Drozda s materskou školou Chrenovec-Brusno
Matematika	7	7	58,1 %	63,1 %	

TESTOVANIE T5 – 2018

Názov	Počet žiakov	Písalo	Úspešnosť v %	Úspešnosť v SR
-------	--------------	--------	---------------	----------------

Slovenský jazyk a literatúra	7	7	66,7 %	58,4 %
Matematika	7	7	59,0 %	59,3 %

Každoročne sa škola zapája do celoslovenského testovania KOMPARO. Testy pre žiakov sú uhrádzané z finančných zdrojov školy a testujú sa žiaci štvrtého a ôsmeho ročníka. Testovaním žiakov škola získava spätnú väzbu o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch žiakov.

KOMPARO 4. roč.

Blok	Úspešnosť v ročníku	Úspešnosť v SR
Matematika	50,4 %	54,5 %
Prírodoveda	70 %	64,7 %
Slovenský jazyk a literatúra	46 %	46,9 %
Vlastiveda	73 %	78,6 %
Všeobecné študijné predpoklady	54 %	54,7 %

KOMPARO 8. roč.

Blok	Úspešnosť v ročníku	Úspešnosť v SR
Slovenský jazyk a literatúra	56 %	61,8 %
Matematika	65,1 %	60,6 %
Dejepis	47,2 %	53,3 %
Fyzika	51,6 %	56,9 %
Všeobecné študijné predpoklady	57,8 %	59,2 %

6. Zoznam a údaje o uplatňovaných učebných plánoch (§ 2. ods. 1 f)

V školskom roku 2018/2019 sa v škole postupovalo podľa Školského vzdelávacieho programu Základnej školy s materskou školou Ráztočno, Komenského 428/43. Plnil sa vzdelávací program a učebný plán podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu na prvom stupni 1.-4. r. a na druhom stupni v 5.-8. ročníku. V 9. ročníku sa vyučovalo podľa rámcového učebného plánu a učebných osnov Štátneho vzdelávacieho programu.

Ročník	1. – 4.r.	5. – 8. r.	9. r.
Počet tried v ročníku	4	4	1
Uplatňované učebné plány	iŠkVP ISCED1 iŠVP	iŠkVP ISCED1 iŠVP	ŠkVP ISCED2 ŠVP

Vo vzdelávacom programe ŠkVP a iŠkVP boli zvolené disponibilné hodiny podľa predpokladov žiakov na vzdelávanie – dosiahnuté výsledky z výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledkov z testovania 9, KOMPARO, samostatných prác žiakov, počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch – normatívne financovanie na žiaka, požiadaviek na potreby žiakov, podnetov zástupcov rodičov rodičovského združenia a rady školy. Po prerokovaní v pedagogickej rade a predložení rade

školy sa vo vyučovacom procese postupovalo podľa učebného plánu na školský rok 2018/2019. Disponibilnými hodinami boli posilnené predmety vzdelávacích oblastí na I. stupni Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami a na II. stupni Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami, Zdravie a pohyb.

Disponibilné hodiny v školskom roku 2018/2019

Roč.	Kde sa vyučovalo	Názov predmetu
1.	1.r. 1.r.	matematika – SJL/MAT anglický jazyk – ANJ
2.	2.r. 2.+1.r. 2.r.	slovenský jazyk a literatúra / matematika – SJL/MAT anglický jazyk – ANJ funkčná gramotnosť – FUG
3.	3.r. 3.r.	prírodoveda – PDA matematika – MAT
4.	4.r.	anglický jazyk
5.	5.+6.r. 5.+6.r. 5.-9. r.	slovenský jazyk a literatúra matematika – MAT pohybová výchova
6.	5.+6.r. 5.+6.r. 6.+7.r. 5.-9. r.	slovenský jazyk a literatúra matematika – MAT cvičenia z matematiky – CVM pohybová výchova – PHY
7.	7.+8.r. 7.+8.r. 6.+7.r. 5.-9. r.	slovenský jazyk a literatúra – SJL matematika – MAT cvičenia z matematiky – CVM pohybová výchova – PHY
8.	8.+7.r. 8.+7.r. 5.-9. r.	slovenský jazyk a literatúra – SJL matematika – MAT pohybová výchova – PHY
9.	9.r. 9.r. 9.r. 9.r. 9.r. 5.-9. r.	chémia – CHE matematika – MAT anglický jazyk – 1AJ cvičenia zo slov. jazyka a literatúry – CSL cvičenia z matematiky – CVM pohybová výchova – PHY

Na prvom a druhom stupni sa počas roka venovala zvýšená pozornosť organizovaniu vyučovania samostatnej práce a riadenej činnosti žiakov učiteľom najmä pri spojených ročníkoch do tried. Žiaci boli orientovaní na prepájanie získaných poznatkov z dvoch ročníkov. Počas roka do tried boli spájaní žiaci z tých predmetov, ktoré mali poskytnutú najvyššiu časovú dotáciu v učebnom pláne. Disponibilné vyučovacie hodiny na prvom aj druhom stupni boli orientované na posilnenie hlavných vyučovacích predmetov. V druhom ročníku disponibilná hodina funkčná gramotnosť mala za cieľ integrovať predmety prvouka, slovenský jazyk a informatika. Na disponibilnej hodine boli žiaci vedení k aplikácii získaných poznatkov z jednotlivých tém predmetov, k ich integrácii. V predmete bola venovaná zvýšená pozornosť rozvíjaniu prvotnej čitateľskej gramotnosti a práci s textom v orientovaní sa v texte. Počas vyučovacích hodín boli aplikované inovatívne žiaci boli vedení k rozvoju uvedomeného čítania a vzťahu ku knihe plnením úloh z projektov orientujúcich sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti a témy integrácie predmetov boli prepájané na rozvíjanie pisateľskej gramotnosti písaním textov na PC. Pre vyrovnanie náukovej časti vyučovania bola jedna vyučovacia hodina orientovaná na pohybovú výchovu so športovým a tanečným zameraním podľa výberu žiakov. S vyučovaním predmetu orientovaným na rozvoj

pohybu podľa školského projektu zdravej školy, s cieľom uplatňovania zdravého životného štýlu. Pri ostatných disponibilných hodinách boli žiaci spájaní z dvoch ročníkov do jednej triedy s posilnením učiva tematických celkov jednotlivých predmetov najmä v predmete slovenský jazyk a matematika.

7. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (§ 2. ods. 1 g)

7.1 Zamestnanci školy

Pracovný pomer	Počet ped. zam.	Počet neped. zam.
Pracovný pomer	10	10
Z toho znížený úväzok	2	3
Na dohodu	8	0

7.2 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	spolu
učiteľov ZŠ	7	0	7
vychovateľov	1	0	1
učiteľov MŠ	2	0	2
Spolu	10	0	10

8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (§ 2. ods. 1 h) v školskom roku 2018/2019

Názov vzdelávacieho programu	Vzdelávanie ped. zam.	
	Prihlásenie	Ukončenie
Výchovný poradca ako dôležitý článok celoživotného poradenstva	1	-
Aktualizačné vzdelávanie k inovačným aktivizujúcim metódam a formám vyučovania z koncepcie ITV	7	7
JA Finančná gramotnosť – inovačné vzdelávanie	1	1
Funkčné inovačné vzdelávanie	1	1

Učiteľom počas roka bola poskytnutá možnosť ďalšieho vzdelávania cez metodicko-pedagogické centrá, vzdelávacie inštitúcie. Z dôvodu nízkeho počtu kmeňových pedagogických zamestnancov a neznižovania úrovne vyučovania jednotlivých predmetov sme uprednostnili vzdelávanie celého kolektívu k rôznym témam inovatívnych metód vo vzdelávaní bez pridelenia kreditov na jednorazových aktivitách. V priebehu školského roka bola poskytnutá možnosť

vzdelávania sa počas školských prázdnin a víkendových dní podľa prerokovaného a schváleného ročného plánu vzdelávania, ktorý bol splnený.

9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2. ods. 1 i)

Predmetové olympiády a súťaže

Prírodovedné súťaže:

Pytagoriáda

Pytagoriáda P3, P4, P5 – okresné kolo:

E. Masariková (5. roč.), L. Dobrotková (5. roč.),
M. Matiaško (4. roč.) – úspešný riešiteľ – 4. miesto,
L. Gašparovičová (3. roč.) – úspešná riešiteľka – 24. miesto

Pytagoriáda P6, P7, P8 – okresné kolo – Š. Kališová (6. roč.), M. Ťapušík (6. roč.)

Matematická olympiáda – Žiaci sa zapojili do domáceho kola matematickej olympiády:

5. roč.: L. Dobrotková, E. Masariková

6. roč.: M. Ťapušík, Š. Kališová

8. roč.: J. Matiaško, J. Kovalčík

Do okresného kola nepostúpil nikto.

iBobor – internetová olympiáda – 3. – 9. roč.

Úspešní riešitelia: L. Gašparovičová (3. roč.), M. Matiaško (4. roč.), K. Rišková (4. roč.), T. Kelečeni (4. roč.), A. Paukov (4. roč.), E. Masariková (5. roč.), M. Kotianová (8. roč.), J. Kovalčík (9. roč.)

Humanitné súťaže:

Dejepisná olympiáda – okresné kolo – A. Podolanová (9. roč.), B. Hianiková (9. roč.) – obe žiačky sú úspešné riešiteľky

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo

I. stupeň

POÉZIA: 1. miesto: Tabita Michalková
2. miesto: Emma Rosáková
3. miesto: Linda Bečková
PRÓZA: 1. miesto: Liliana Gašparovičová
2. miesto: Simona Kubíková
3. miesto: Samuel Masarik, Erik Oboňa

II. stupeň

1. miesto: Lucia Dobrotková
2. miesto: Emma Masariková

Hviezdoslavov Kubín – okresné kolo – L. Gašparovičová (3. roč.) – 3. miesto

Športové súťaže:

Okresné kolo v cezpoľnom behu ZŠ – A. Kmeť (9. roč.) – 5. miesto, K. Beláková (9. roč.), P. Fabianová (5. roč.), Mi. Kotianová (8. roč.)

Obvodné kolo v malom futbale – staršie žiačky: A. Michalková (7. roč.), K. Kollárová (7. roč.), Mi. Kotianová (8. roč.), S. Palatická (8. roč.), B. Hianiková (9. roč.), K. Beláková (9. roč.), Z. Kanianska (9. roč.) – 4. miesto

Vianočný turnaj vo florbale o pohár riaditeľky CVČ – kategória mladší žiaci: 1. miesto; (D. Markov – 7. roč., M. Stejskal – 6. roč., M. Ťapušík – 6. roč., R. Michalka – 5. roč.), kategória starší žiaci: 4. miesto (A. Kmeť – 9. roč., B. Bobok – 8. roč., T. Jankeje – 8. roč., D. Ťapušík – SŠ)

Beh oslobodenia mesta Handlová a Koleso nás spája:

kategória starší žiaci: A. Kmeť (9. roč.) – 1. miesto

M. Kaplán (9. roč.) – 3. miesto

kategória mladšie žiačky: M. Kotianová (4. roč.) – 2. miesto

Handlovské športové hry – atletika I. st.

S. Masarik (3. roč.) – hod kriketovou loptičkou – 3. miesto

L. Adamcová (1. roč.) – skok do diaľky z miesta – 1. miesto

Handlovské športové hry – atletika II. stupeň

M. Kotianová (8. roč.) – beh na 60 m – 1. miesto

M. Kotianová (8. roč.) – skok do diaľky – 1. miesto

K. Beláková (9. roč.) – beh na 600 m – 1. miesto

P. Fabianová (5. roč.) – beh na 60 m – 3. miesto

P. Fabianová (5. roč.) – skok do diaľky – 3. miesto

J. J. Upegui (5. roč.) – skok do diaľky – 1. miesto

Ostatné súťaže

Okresné kolo Družstiev mladých zdravotníkov I. a II. stupňa ZŠ:

1. – 5. roč.: L. Dobrotková (5. roč.), E. Masariková (5. roč.), P. Fabianová (5. roč.), M. Matiaško (4. roč.), A. Paukov (4. roč.) – 3. miesto

5. – 9. roč.: D. Markov (5. roč.), L. Kalajová (7. roč.), A. Michalková (7. roč.), K. Kollárová (7. roč.), D. Markov (7. roč.) – 7. miesto

Obe družstvá získali ocenenie za najlepšiu resuscitáciu.

Žiakov pripravovali Ing. S. Ťapušíková a Mgr. Z. Matiašková.

Exkurzie a výlety

- Návšteva obecnej knižnice – 1. a 2. st.
- Letisko Sliač – 1. a 2. st.
- Mestská polícia Prievidza – 2. st.
- Atlantis Center Levice – 1. a 2. st.
- Krakov – 2. st.
- Zubria zvernica – 1. a 2. st.
- *koncoročný výlet*: Turčianske Teplice – 5., 6., 7. a 9. roč., Lipník a Chrenovec – 8. roč.

Besedy

- beseda s Ing. P. Jankejovou o životnom prostredí, o lesných zvieratách a divine
- Svet okolo nás – Kuba – dve tváre slobody – MsKS Handlová – 6. – 7. roč.
- Vianočné tradície a prvky – prednáška a následná beseda p. S. Švecovej a FS Hájiček

- beseda v rámci lyžiarskeho a snowboardového výcviku a správania sa v horách a bezpečnom lyžovaní a snowboardovaní
- beseda so spisovateľkou Annou Gurtlerovou

Kultúrne aktivity

- divadelné predstavenia
- divadelné predstavenie v anglickom jazyku 7. – 9. roč.
- Vianočné zvyky a tradície – FS Hájiček, p. Švecová
- karneval v MŠ
- návšteva obecnej knižnice
- „Príbeh hudby“, „Cesta muzikálu“ – hudobné vystúpenia
- Ráztočnianske vianočné trhy – kultúrne vystúpenie žiakov
- obvodné oslavy Dňa učiteľov
- Deň matiek – kultúrny program
- večierok v ŠKD

Spoločenské aktivity

- čitateľská gramotnosť – celoškolská aktivita ku Dňu čitateľskej gramotnosti
- „Hovoríme o jedle“ – celoslovenská súťažno-vzdelávacia aktivita
- prezentácia vzdelávacieho procesu
- Týždeň hlasného a spolupracujúceho čítania
- Imatrikulácia žiakov 1. roč.
- výstava jesenných výrobkov
- zber papiera a použitého kuchynského oleja
- zber šípok
- privítanie Mikuláša
- tvorivé dielne – MŠ
- vianočná besiedka v MŠ
- otvorená vyučovacia hodina na 1. st.
- Zápis žiakov do 1. roč.
- Valentínska pošta
- Základný lyžiarsky a snowboardový výcvik
- ZRŠ
- triedne ZRŠ, informácie pre rodičov žiakov 9. roč.: duálne vzdelávanie, prihlášky na SŠ, profesijná orientácia žiakov
- ZRŠ pre rodičov budúcich prvákov
- Noc s Andersenom
 - beseda so spisovateľkou Annou Gurtlerovou
 - čítanie vlastných kníh
 - prezentácia prečítaných kníh, súťaž NAJ čitateľ
 - kreslenie na papier
 - večerná vychádzka
 - hľadanie stratenej knihy
 - čítanie s baterkou
 - pohybové aktivity
- stavanie mája v obci
- májová veselica
- týždeň ENV aktivít ku Dňu Zeme
- vychádzka do okolia – I. st.
- výlet Turčianske Teplice, Chrenovec-Brusno a Lipník – II. st.

- rozlúčka s 9. roč.
- vyhodnotenie šk. roka
- slávnostné ukončenie školského roka

Plnenie prierezových tém formou kurzov

- Ochrana života a zdravia – účelové cvičenie pre II. st. a didaktické hry pre I. st. – teoretická časť
- Ochrana života a zdravia – účelové cvičenie pre II. st. a didaktické hry pre I. st. – praktická časť
- Rozvoj čitateľskej gramotnosti
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Environmentálna výchova

Spolupráca s inými školami, organizáciami a inštitúciami

- Obecný úrad Ráztočno
- COOP Jednota SD Prievidza
- SOŠ Lipová, Handlová
- KŠÚ Trenčín, ŠÚ Handlová
- Lesy Slovenskej republiky, štátny podnik OZ Prievidza
- RÚVZ Bojnice so sídlom Prievidza

Počas školského roka sa plnili ciele a úlohy z projektu Zdravá škola so zdravým životným štýlom, projekty orientované na rozvoj čitateľskej gramotnosti a zapojili sme sa do projektu Školská záhrada a pokračovali v medzinárodnom projekte Prírodná záhrada.

10. Údaje o projektoch školy, do ktorých je škola zapojená (§ 2. ods. 1 j)

Škola z dôvodu stáleho poklesu detí v obci nemá perspektívne riešenie na významný nárast počtu žiakov v škole a tým nemá vytvorené možnosti zapojenia sa do projektov EÚ. V tomto školskom roku sa škola zapojila do projektu Školská záhrada a pokračovala v projekte prírodná záhrada. Uskutočnili sme veľa aktivít viažucich sa na stále projekty školy – Zdravá škola, projekty podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti a realizovali sme aktivity spoločenského a ochrannárskeho charakteru pri ktorých bolo žiakom umožnené prezentovať. Najviac sme venovali pozornosť prezentácii žiakov v športových a na pohyb orientovaných projektoch a prezentácii na kultúrnych, spoločenských aktivitách ako aj prezentácii vedomostí a zručností na otvorených hodinách.

Projekty v spolupráci a na základe podnetov organizácií a inštitúcií

- Čitateľský oriešok
- Noc s Andersenom - európsky projekt
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, MŠVVaŠ Bratislava
- Čas premien
- Prírodná záhrada
- Školská záhrada
- Školské ovocie
- Školské mlieko
- Detský čin roka
- Zber šípok
- Letné knižkohranie pre celú rodinu

11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§ 2. ods. 1 k)

V školskom roku 2018/2019 škola nebola zaradená medzi školy kontrolované Štátnou školskou inšpekciou.

12. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy (§ 2. ods. 1 l)

Škola po priestorovom a materiálno-technickom vybavení spĺňa ustanovené požiadavky aj z dôvodu nízkeho počtu žiakov. Všetky triedy školy sú vybavené novými školskými lavicami a stoličkami. V odborných učebniach sa využívajú dataprojektory a interaktívne tabule. Škola na počet žiakov má najvyššie zastúpenie PC na žiaka.

Pre vybavenie výchovno-vzdelávacieho procesu boli dokúpené potrebné vyučovacie pomôcky podľa požiadaviek učiteľov v jednotlivých predmetoch. Pri zmenách v materiálno-technickom vybavení školy bolo nápomocné aj Rodičovské združenie pri základnej škole. Finančné prostriedky na zlepšovanie materiálno-technického vybavenia sme využili aj z poskytnutých 2% daní, lavice vybavenie PC, do tried boli zakúpené nové školské lavice. Do tried boli zakúpené nové dvere. V školskom roku sme inventár školy obohatili o CD, PC pomôcky do kabinetov jednotlivých predmetov. Poskytnuté finančné prostriedky ministerstvom školstva a obcou boli využívané efektívne a použité na personálne, materiálno – technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v zariadení školy, materskej školy a školskej jedálne.

13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy (§ 2. ods. 1 m)

Rozpočet na rok 2018	Normatívne finančné prostriedky	Originálne kompetencie	Spolu
Dotácia na rok 2018 + presunuté fin. prostriedky z r.2017	195 077 11 739	79 580	286 396
Čerpanie rozpočtu			
Čerpanie na mzdy a odvody	157 027	73 164	230 191
Čerpanie na prevádzku	40 777	6 096	46 873
Čerpanie - PN	63	320	383
Presunuté do r.2019	8 949	0	8 949
Nenormatívne finančné prostriedky			
	Rozpočet	Čerpanie	Zostatok
Vzdelávacie poukazy	2 182	2 182	0
Dotácia na MŠ – päťročne deti	990	990	0

Dotácia – učebnice	47	47	0
Dotácia – soc.znevýh.žiaci	300	300	0
Škola v prírode	2 600	2 600	0
Vlastné príjmy – skutočnosť (aj stravné)	43834	41 658	2176 (stravné)
Dotácia na stravu a pomôcky pre deti v hm. núdzi	10	10	0
Darovací účet	2 510		2 510

Na účte RZ (príjem z 2% dane) bolo k 31.12.2018 - 472,22 eur.

Obec prispela na pomôcky pre žiakov 1.ročníka v celkovej sume 110,10 eur a na záujmové vzdelávanie žiakov vo výške 2590,- eur.

14. Plnenie stanovených cieľov a zámerov (§ 2. ods. 1 n)

Hlavné ciele a zámery školy:

Hlavné priority školy - školy zmeny, tvorivosti, rodinne založenej školy spolu s vytýčenými cieľmi a zámermi školy sme naplňali počas celého školského roka. Učitelia školy efektívne spolupracovali pri plnení záverov a úloh vyplývajúcich zo starostlivosti o žiaka v dosahovaní výchovno-vzdelávacích výsledkov. Kompetencie žiakov sme rozvíjali mnohými aktivitami a pre každého žiaka bol ponúknutý priestor pre jeho sebarealizáciu. Činnosti boli vedené tak, aby mohol každý žiak zažiť úspech. Učebné osnovy ako aj plán práce sme splnili a aj počas roka sme ho doplnili ešte o niektoré aktivity, ktoré sme na začiatku roka nenaplánovali. Výchovno-vzdelávací proces sa nám darilo uskutočňovať na požadovanej úrovni v porovnaní s inými školami. Dosahované výsledky v testovaní žiakov podľa počtu žiakov a žiakov so špeciálnymi potrebami sú porovnateľné s inými školami. Zvýšenú pozornosť pri testovaní žiakov, venujeme následnej analýze dosiahnutých výsledkov a aj krokom k plneniu požadovaných výkonov žiakov a ich usmerňovaním a vedením k zodpovednému prístupu k plneniu školských povinností. Počas roka bola všetkým žiakom poskytovaná individuálna starostlivosť a diferencovaný prístup na základe ich potrieb. Rozvoju kľúčových kompetencií bola venovaná zvýšená pozornosť vo výchovno-vzdelávacom procese ako aj v organizovaných aktivitách a projektoch školy. Formovanie rodinného typu školy sa nám darilo naplňovať. Cielene sme sústredili pozornosť nielen na oblasť rozvoja vedomostí, poznávania žiakov, ale aj na formovanie vzťahov medzi jednotlivými žiakmi v ročníku, medzi triedami, viedli sme ich k uplatňovaniu spávanej hodnotovej orientácie. Našou snahou bolo všetkých žiakov zapájať do vedomostných súťaží, olympiád, testovania a umožniť každému žiakovi zažiť úspech. Výchovne sme počas roka viedli žiakov k ich osobnej zodpovednosti za výkon a správanie. Nemálo pozornosti bolo venovanej žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo je možné aj z dôvodu nízkeho počtu žiakov školy. Týchto žiakov bolo v školskom roku 7. Vo vyučovacom procese sme smerovali k vytváraniu pozitívnej pracovnej klímy a vytvárali vhodné podmienky pre to, aby každý žiak mohol podať čo najlepší osobný výkon. Vytvárali sme priestor, aby každý žiak mohol zažiť úspech, prezentovať sa poskytovaním

mnohých aktivít, prezentácií v kolektíve žiakov a aj v obci. Žiakov sme zapájali do činností v projektoch a aktivitách organizovaných školou. Preventívne sme pôsobili na žiakov s výchovnými problémami a so systémovým prístupom a riešením konfliktných situácií čo v najkratšom čase sme predchádzali vplyvom negatívneho správania, ako aj zaostávania žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese. Veľmi úzko sme spolupracovali s rodičmi žiakov, ktorí mali problémy vo výchovno-vzdelávacom procese, správaní. Na druhom stupni žiakom ako aj rodičom sme poskytli maximum informácií o možnosti uplatnenia sa ich detí na stredných školách, pri výbere ich smerovania v povolani. Veľmi úzko sme spolupracovali so strednými školami, informovali žiakov školy o duálnom vzdelávaní. Mimoškolskými aktivitami a činnosťami sme spolupracovali so zriaďovateľom pri prezentácii žiakov v obci a v oblasti materiálno-technického zabezpečenia školy. Uplatňovaním uvedených projektov sme smerovali k vytváraniu spolupracujúcej atmosféry medzi žiakmi, zamestnancami školy. Na škole pôsobila žiacka školská rada, s ktorou sme riešili všetky dôležité otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivít školy. Systémovým vedením vyučovania v prepojení na výchovno-vzdelávací proces v MŠ sme zabezpečovali plynulý prechod medzi jednotlivými stupňami vzdelávania od MŠ po SŠ. Pozornosť sme venovali zručnostiam s informačno-komunikačnými technológiami, uplatňovali sme projektové vyučovanie a prvky Integrovaného tematického vyučovania. Okrem základného procesu výchovy a vzdelávania v prepojení od predškolskej prípravy bolo vynaložené veľa úsilia podporným aktivitám uskutočňovaných v škole a aktivitách pre obec. Smerovali sme k tomu, aby žiaci mali priestor na uplatnenie ich daností a predpokladov. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvoju záujmového vzdelávania podľa výberu krúžkov žiakmi. Aktivitami v školskom aj mimoškolskom čase sme orientovali žiakov aj k neformálnemu vzdelávaniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Podnecovali sme záujem o získavanie vedomostí, podporovali sme rozvoj ich talentu a vytvárali priestor na zažitie úspechu pre každého žiaka. Veľký priestor sme venovali výchovnému štýlu a formovaniu správnych učebných návykov. V školskom roku sme vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali ŠkVP a iŠkVP v súlade so ŠVP a iŠVP. Splnili sme učebný plán, učebné osnovy a vyučovací proces bol vedený podľa tematických plánov, ktoré tvorili súčasť ŠkVP a iŠkVP. Uskutočnili sme kroky k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu – aplikáciou aktivizujúcich vyučovacích metód, postupného kladenia jednotných požiadaviek na výkon žiakov, overovanie výkonov žiakov v zmysle súčasných požiadaviek na vzdelávanie, prezentáciou vzdelávania pred rodičmi.

Pre záujmovú činnosť v škole pôsobili elokované pracoviská – Základná umelecká škola Handlová (ďalej ZUŠ) – výtvarný a hudobný odbor a Súkromná ZUŠ VOLCANO – tanečný odbor.

V škole záujmovú činnosť vyplňali krúžky. Počas roka v škole pracovala špeciálna pedagogička – logopedička so Špeciálnej základnej školy Handlová pri odstraňovaní porúch reči u žiakov zo základnej a materskej školy.

Výchovno-vzdelávací proces počas roka zabezpečovalo 7 kmeňových ped. zamestnancov školy z toho 5 na pracovnú zmluvu so 100% , vychovávateľka v ŠKD si do 100%. úväzku dopĺňala vyučovaním výchovných predmetov. Z dôvodu zachovania odbornosti vyučovania boli na školu prijatí aj pedagogickí zamestnanci na dohodu v počte 8 na odborné vyučovanie chémie, dejepis, fyzika, občianska výchova, etická výchova, geografia, informatika, náboženská výchova, telesná výchova.

Technicko-hospodársku a prevádzkovú činnosť zabezpečovalo 8 nepedagogických zamestnancov, z toho traja zamestnanci na znížený pracovný čas.

Nosným programom školy bolo formovať školu rodinného typu s orientáciou na rozvoj vedomostí, schopností, zručností a tvorivosti. Výchovno-vzdelávací proces orientovať na individuálny a diferencovaný prístup k žiakom a viesť žiakov k aktívnemu učeniu riešením problémov, k samostatnej a tvorivej činnosti. Čo sa nám v priebehu roka darilo naplňovať. Organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu sme smerovali k riešeniu preventívnych opatrení výchovného charakteru. Prioritným cieľom bolo pripraviť žiakov plynulým prechodom z materskej školy na základnú a na strednú školu, zvyšovaním vedomostnej úrovne, rozvíjaním funkčnej gramotnosti a kompetencií žiakov, s prípravou žiakov preberať vlastnú zodpovednosť za vzdelávanie

a správanie. V tomto duchu bol vedený výchovno-vzdelávací proces na škole. Počas školského roka nebolo možné dodržať stanovený počet žiakov na triedu z dôvodu jedného školského obvodu jednej obce a nepriaznivého demografického vývoja narodených detí v obci. Preto vo vyučovacom procese škola postupovala s informovaným súhlasom rodičov v zmysle školského zákona podľa § 29 ods. 6 písm. d) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

15. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchova a vzdelávania zlepšiť (§ 2. ods. 1 o)

Silné stránky školy:

- koncepcnosť, ciele výchovy a vzdelávania, profil žiaka podľa ŠkVP, iŠkVP
- veľmi dobré podmienky pre rozvoj žiakov,
- plnenie vzdelávacieho programu školy, učebných osnov,
- najvyššie zastúpenie žiakov na PC
- plnenie úloh strategického smerovania školy plnením cieľov,
- aktivity žiakov, úspechy,
- individuálny prístup, diferenciacia žiakov,
- profesijný rozvoj učiteľov,
- zamestnávanie pedagogických zamestnancov na dohodu – odbornosť vyučovania,
- internetové pripojenie na celej škole,
- využívanie IKT a interaktívnej tabule na vyučovaní,
- spolupráca s CPPP a P, so SOŠ Lipová 8, Handlová
- bohatá školská a mimoškolská činnosť,
- poloha a okolie školy, priestorové podmienky školy,
- multifunkčné ihrisko,
- spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi školy,
- webová a facebooková stránka školy,
- spolupracujúca atmosféra,
- malý a spolupracujúci kolektív v tímovom duchu,
- ponechávanie učebníc v škole, doma - dvoje učebníc.

Slabé stránky školy:

- znížený záujem žiakov o vzdelávanie a osobnostný rozvoj,
- znížená aktivita a záujem o vzdelávanie a osobnostný rozvoj viac na druhom stupni,
- pomerne vysoký výskyt žiakov so ŠVVP s problémami vo vyučovacom procese,
- znížený výskyt nadaných žiakov,
- nízky počet žiakov školy a normatívne financovanie na žiaka,
- nízky počet kmeňových zamestnancov,
- zamestnávanie pedagogických zamestnancov na dohodu,
- nedostatočné finančné ohodnotenie činnosti kmeňových ped. zamestnancov za zvýšenú náročnú prácu v spojených ročníkoch,
- spájanie ročníkov na predmetoch s najvyšším počtom hodín, disponibilných hodinách a výchovných predmetoch z dôvodu nízkeho počtu žiakov.

Príležitosti:

- dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- podpora a pomoc väčšej časti rodičovskej verejnosti,
- učenie žiakov k preberaniu vlastnej zodpovednosti u samotných žiakov o dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov,

- vhodné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do vyučovania,
- vyučovanie anglického jazyka, informatiky a pohybovej výchovy od MŠ,
- využívanie informačných technológií vo vyučovacom procese,
- prezentácia školy,
- podpora zo strany rodičovskej verejnosti a obecnej komunity,
- odbornosť a kvalifikovanosť vyučovania,
- individuálny a diferencovaný prístup,
- dosahovanie výsledkov porovnateľných s inými školami,
- výborné podmienky pre záujmovú a mimoškolskú činnosť,
- každoročné vylepšovanie materiálno-technického vybavenia,
- prechod všetkých detí z materskej školy do základnej školy,
- rozširovanie oddelenia MŠ,
- zlepšenie demografického vývoja v obci.

Riziká:

- spojenie žiakov z ročníkoch do tried,
- nízky demografický vývoj,
- nedostatok finančných prostriedkov – normatívne financovanie,
- nie rovnaký počet disponibilných hodín v ročníkoch, problematické spájanie žiakov,
- nedostatočná spolupráca a podpora niektorých rodičov a komunity obce,
- neustále zmeny v pedagogickom zbere z dôvodu náročnej práce a poskytnutia nízkeho úväzku pri zabezpečení kvalifikovaných učiteľov,
- neustále zmeny nekoncepčného charakteru z nadriadených inštitúcií,
- zvyšovanie byrokracie a tým znižovanie priestoru pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu
- znižovanie záujmu o vzdelávanie
- spoločenská situácia a negatívne vplyvy vyplývajúce zo súčasného výchovného pôsobenia na žiakov, deti

Návrhy do budúcnosti:

- skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces kladením jednotných požiadaviek a požiadaviek stanovených kvalitnou reformou vzdelávania,
- orientovať sa na rozvoj vyšších úrovní myslenia, integráciu predmetov,
- neznižovať úroveň vzdelávania,
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi a komunitou obce,
- zvyšovať aktivitu a záujem žiakov o vzdelávanie a osobnostný rast a rozvoj na vyučovaní aj neformálnym vzdelávaním,
- posilniť výchovnú stránku žiakov v spolupráci s rodičmi,
- dopĺňať inventár učebných pomôcok o nové učebné pomôcky, počítače,
- dopĺňať vybavenie školy o nové literárne diela, podporovaním rozvoja čitateľskej a funkčnej gramotnosti,
- doplniť materiálno-technické vybavenie tried o školský nábytok,
- znižovať postupne energetickú náročnosť budovy školy,
- hľadať možnosti ďalšej postupnej rekonštrukcie budovy,
- dopĺňať materiálno-technické vybavenie ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠKD,

16. Výsledky úspešnosti školy pri prijímaní na ďalšie štúdium (§ 2. ods. 1 p)

Všetci žiaci deviateho boli prijatí na tú školu, na ktorú sa prihlásili.

17. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole (§ 2. ods. 2 a)

Psychohygienické podmienky na škole sú na dobrej úrovni, splňajú stanovené požiadavky. Aj pri spojených ročníkoch do tried nie sú ohrozené psychohygienické podmienky. Triedy sú priestrané, svetlé a budované na oveľa vyššiu kapacitu žiakov. Hygienické zariadenie napriek tomu, že do súčasného obdobia neprešlo rekonštrukciou, spĺňa hygienické požiadavky aj preto, že v škole je nízky počet žiakov. Časový plán vyučovania je v súlade s požiadavkami ustanovenými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Žiaci majú vytvorený dostatočný priestor na regeneráciu síl a organizmu pobytom vonku v priestoroch školy a pohybovými aktivitami vo vstupnom priestore s dvoma stolmi na stolný tenis. Časovo najväčšie prestávky žiaci trávia na školskom dvore a len počas nepriaznivého počasia sú v priestoroch budovy a v regeneračnej miestnosti pre druhý stupeň. Všetky miestnosti školy splňajú požadované psychohygienické podmienky.

18. Voľnočasové aktivity (§ 2. ods. 2 b)

Žiaci školy sa zúčastňovali školských aktivít organizovaných školou, navštevovali záujmové vzdelávanie ponúkané ZUŠ. Všetci žiaci sa zapojili do voľnočasových aktivít záujmových krúžkov. Niektorí žiaci pracovali aj vo viacerých krúžkoch.

Názov krúžku	Vedúci krúžku	Počet zapojených žiakov
Športový krúžok	Mgr. J. Juríček	25
Strelecký krúžok	A. Slivová, M. Kmeť	24
Tanečný krúžok	Bc. D. Ďurčovičová	23
Krúžok nemeckého jazyka	PaedDr. V. Lalahová	7

19. Spolupráca školy s rodičmi (§ 2. ods. 2 c)

V školskom roku sa skvalitnila spolupráca školy s rodičovskou verejnosťou a najmä s tou časťou rodičov, ktorým záleží na tom, aby škola bola centrom vzdelávania a miestom športového a voľnočasového vyžitia žiakov, mládeže a občanov v obci. Rodičia podporovali rozvoj školy poskytnutím sponzorských príspevkov pre jednotlivé triedy, 2 % daní a výťažkom a z obecnej aktivity Májová veselica. Zo získaných finančných prostriedkov boli zakúpené školské pomôcky a materiál na vyučovanie, lavice a stoličky, príslušenstvo a vybavenie pre výchovno-vzdelávací proces a cesta do Topoľčianok s návštevou priestoru – Zubria zvernica .

Aktivity s rodičmi:

- imatrikulácia prvákov,
- vianočný program,
- plenárne a triedne rodičovské združenia,
- triedne ZRŠ všetkých tried formou individuálnych konzultácií,
- informácia rodičov o výsledkoch žiakov o disciplinárnych opatreniach a neprospievaní,
- stretnutie s rodičmi a žiakmi k profesijnej orientácii, k štúdiu na stredných školách, k duálnemu vzdelávaniu,
- Deň matiek,
- aktivity v ŠKD,
- zber papiera, použitého kuchynského oleja a PET vrchnákov,

- zber šípok
- ukážky vyučovacieho procesu
- Májová veselica,
- stavenie mája v obci,
- účasť rodičov na turistickej vychádzke.

20. Spolupráca školy a verejnosti (§ 2. ods. 2 d)

Škola je otvorenou školou pre všetkých ktorí prejavujú záujem o život školy. Je vzdelávacou inštitúciou pre žiakov školy, ale aj pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov v spolupráci so vzdelávacími inštitúciami najmä v oblasti formálneho vzdelávania s Metodicko-pedagogickými centrami. Škola spolupracovala so zdravotnými, kultúrными a spoločenskými organizáciami. Poskytovala priestory pre záujmovú činnosť a pre aktivity organizované obcou bezplatne.

V oblasti verejných vzťahov škola spolupracovala na veľmi dobrej úrovni :

1. so zriaďovateľom – Obec Ráztočno

- pri kultúrnom a spoločenskom živote v obci organizovaním vystúpení žiakov,
- pri realizácii kultúrnych, spoločenských a športových podujatí,
- pri organizovaní aktivít pre žiakov z finančných prostriedkov obce na záujmové vzdelávanie,
- pri riešení prác súvisiacich s údržbou budovy školy,
- finančná úhrada školských pomôcok pre žiakov do prvého ročníka,

2. so vzdelávacími, spoločenskými a inými organizáciami

- s obcou Jalovec a Veľká Čausa najmä v oblasti školského stravovania
- SAD – doprava žiakov z Morovna, doprava na exkurzie,
- obecná knižnica Ráztočno – literárna činnosť,
- komisia kultúry, školstva, športu a mládeže – kultúrne, športové a spoločenské aktivity,
- ZUŠ Handlová – záujmová činnosť žiakov - elokované pracovisko,
- MŠ Jalovec
- základné školy v okrese
- Súkromná ZUŠ Volcano – záujmová činnosť - elokované pracovisko,
- Krajský školský úrad Trenčín, Školský úrad Handlová,
- Lesy Slovenskej republiky, štátny podnik OZ Prievidza,
- dozorný výbor COOP Jednota Ráztočno,
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Prievidza,
- Hater Handlová,
- Slovenský červený kríž Prievidza,

3. so ZRŠ

- informácie a podnety k výchovno-vzdelávaciemu procesu, organizácii vyučovania
- sponzorstvo niektorých rodičov pre triedy,
- Májová veselica,

4. s radou školy

- vzájomná informovanosť o činnosti a aktivitách školy, podpora existencie školy v obci.

Spoločným úsilím a činmi vytvárame školu k realizácii žiakov v ich rozvoji a ďalšom napredovaní pre ich budúcnosť.

Použité skratky v dokumente:

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program
iŠVP – inovovaný Štátny vzdelávací program
iŠkVP- inovovaný Školský vzdelávací program
CPPPaP- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi
MŠ SR - Ministerstvo školstva
ZŠ – Základná škola
ZŠ s MŠ – Základná škola s materskou školou
MZ – metodické združenie
PK – Predmetová komisia
ZUŠ - Základná umelecká škola
ŠKD – Školský klub
ŠJ - Školská jedáleň
SZUŠ – súkromná Základná umelecká škola
ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
SOŠ – Stredná odborná škola
Gym. – Gymnázium
SUŠ – Stredná umelecká škola
SŠ – Stredná škola
SZŠ – Stredná zdravotná škola
SPŠ – Stredná priemyselná škola
ISCED 0,1,2 – vzdelávací program škôl
KŠÚ – Krajský školský úrad
ŠÚ – Školský úrad
RÚVZ – Regionálny úrad verejného zdravotníctva
SAD - Slovenská automobilová doprava

Rada školy
pri Základnej škole s materskou školou Ráztočno, Komenského 428/43

Starosta obce Ráztočno
Ivan Škrteľ
Morovnianska 464/1
972 31 Ráztočno

Vec: Vyjadrenie Rady školy k predkladanej správe

Rada školy pri ZŠ s MŠ v Ráztočne prerokovala dňa 14. 10. 2019 **Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení**, ktorú jej v zmysle § 3 ods.1 vyhlášky č. 9/2006 Z. z. predložila riaditeľka školy Mgr. Otília Mittašová .

Rada školy po prerokovaní **súhlasí s obsahom správy** a odporúča ju zriaďovateľovi schváliť.

V Ráztočne, 14. 10. 2019

.....
Ing. Silvia Masariková v.r.
predsedníčka Rady školy

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Ráztočno, Komenského 428/43
za školský rok 2018/2019
(materská škola)

Predkladá:

Mgr. Otilia Mittašová

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 30. septembra 2019

Vyjadrenie rady školy:

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou
Ráztočno, Komenského 428/43
za školský rok 2018/2019

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
2018/2019.

Ing. Silvia Masariková

predseda Rady školy pri Základnej škole
s materskou školou

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ráztočno

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou
Ráztočno, Komenského 428/43
za školský rok 2018/2019

Za zriaďovateľa: Ivan Škrteľ
starosta obce

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Ráztočno, Komenského 428/43
za školský rok 2018/2019
(materská škola)

1. Základné údaje o škole - materskej škole (§ 2. ods. 1 a)

1.1 Identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Ráztočno, Komenského 428/43

Adresa školy: Komenského 428/43, 972 31 Ráztočno

Telefónne číslo, faxové číslo: 046/54 70 120

e-mailová adresa: zsraztocno@gmail.com

internetová adresa: www.obeczraztocno.sk

Zriaďovateľ: Obec Ráztočno

1.2 Vedúci zamestnanci materskej školy

Meno a priezvisko

Mgr. Otília Mittašová

Mgr. Adriana Fedorová

Dana Kmeťová

Mária Hatalová

Zdenka Geschvandtnerová

Funkcia

riaditeľka školy

učiteľka poverená usmerňovaním výchovno-vzdelávacej činnosti školy

zástupkyňa pre výchovno-vzdelávací proces MŠ, od 1.7.2014

vedúca ŠJ

ekonómka pre PaM a rozpočet

1.3 Údaje o počte detí materskej školy za školský rok 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. b)

	Stav k 15.9.2018		Stav k 31.8.2019	
Trieda	Počet detí	Počet detí s OŠD	Počet detí	Počet detí s OŠD
1	18	0	20	1

Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľka	Učiteľka
1. trieda	3--6	Dana Kmeťová	Eva Tušková

1.4 Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. f)

Veková kategória	Vzdelávací program
3-6	Školský vzdelávací program „Farebná dúha poznania“

1.5 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. g)

<i>Materská škola</i>	<i>počet</i>
zamestnanci MŠ	2
Z toho pedagogickí zamestnanci	2
- kvalifikovaní	2
- nekvalifikovaní	
Z toho nepedagogickí zamestnanci	
- upratovačka	50%
- školník	25%
- ekonómka pre PaM a rozpočet	25%

1.6 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

<i>Názov vzdelávania</i>	<i>Forma vzdelávania</i>	<i>Forma ukončenia</i>	<i>Počet vzdelávaných</i>	<i>Priebeh vzdelávania/počet</i>		
				<i>ukončil o</i>	<i>pokračuje</i>	<i>začal</i>
Metodické príručky k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu	samoštúdium					
Predškolská výchova- časopis	samoštúdium					

Učiteľky si v rámci samovzdelávania preštudovali viaceré odborné publikácie a metodiky k jednotlivým výchovným zložkám. Preštudovali si aktuálne vyhlášky o predškolských zariadeniach a meniace sa zákony.

1.7 Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Aktivity materskej školy:

<i>Termín</i>	<i>Aktivita</i>
september	Tvoríme z jesenných plodov- výstavka jesenných plodov
október- november	Tvorivé popoludnie s rodičmi a starými rodičmi- spolupráca s rodinou, kde deti spolu s rodičmi a starými rodičmi tvorili tekvicové strašidlá a spoločne si spravili strašidelný karneval – ku dňu úcty k starším Divadlo“Simsala“a divadlo so ZŠ – Kocúr v čižmách
december	Vianočné trhy, spojené s kultúrnym programom ,kde vystúpili 3 deti Vítanie Mikuláša so ZŠ a spoločné divadelné predstavenie rozprávka „Polepetko „a divadlo „Slniečko“- Vianočný príbeh Besiedka k Vianociam sa neuskutočnila z dôvodu chorobnosti detí
január	Hry v snehu – preteky na spúšťaní sa na lopároch
február	Karnevalové dopoludnie
marec	Divadlo „Slniečko“- Povolania Návšteva knižnice v obci, za účelom spoznávania kníh a význam knižníc
apríl	Divadlo „Na traky“- rozprávka o dúhe

máj	Deň matiek pre obec, Besiedka ku dňu matiek v MŠ, exkurzia do krajčírkej dielne v obci, Malý dopraváčik a zdravotník v Handlovej-3 deti
jún	MDD – hry detí spojené s brannou vychádzkou Rozlúčka s predškolákmi

Prezentácia materskej školy na verejnosti:

Vystúpenie detí na vianočných trhoch v obci
Deň matiek pre obec

1.8 Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

MŠ v školskom roku 2018/2019 nebola zapojená do žiadnych projektov, ale zúčastňovala sa celoškolských projektov školy.

1.9 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

Inšpekčná činnosť vykonávaná Štátnou školskou inšpekciou sa v školskom roku neuskutočnila.

1.10 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Priestorové a materiálne vybavenie MŠ je vyhovujúce. Poskytuje deťom priame podnety na všestrannú, plnohodnotnú činnosť a zároveň poskytuje aj voľný priechod ich iniciatíve a tvorivosti. Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy je prírodný exteriér školského dvora, ktorý poskytuje možnosti pre pohybový rozvoj detí. Obcou boli zriadené drevené preliezačky.

1.11 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Materská škola je súčasťou základnej školy a finančné ako aj hmotné zabezpečenie je zabezpečované z rozpočtu školy.

Financovanie MŠ - originálne kompetencie od zriaďovateľa

- mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov -3-5roč.deti-15 eur/dieťa na celodennú prevádzku .

Prerozdelenie finančných prostriedkov pre MŠ je plne v kompetencii zriaďovateľa a vedenia

1.12 Ciele, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materská škola na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Vzdelávanie detí v školskom roku 2018/2019 je podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Obsahom vzdelávania sú vzdelávacie oblasti a to: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra.

Tieto oblasti sa vzájomne prelínajú a každá oblasť je štruktúrovaná do podoblasti. Tvoríme týždenné tematické plány a v každodenných edukačných aktivitách deti plnia výkonové štandardy, kde si rozvíjajú svoje schopnosti, vedomosti, komunikáciu, riešia problémy, učia

sa akceptovať druhých. Pri plánovaní vychádzame z diagnostiky detí a rešpektujeme ich individuálne potreby. V jednotlivých oblastiach vzdelávania, pomáha každému dieťaťu rozvíjať jeho osobnosť po každej stránke, pomáha sa mu pripraviť na život v spoločnosti, posilňovať úctu dieťaťa k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám.

Jazyk a komunikácia: V tejto oblasti nadobúdali vedomosti o hovorenej a písanej reči. Oboznámili sa s rôznymi literárnymi žánrami, formou ktorých sa učili správne vyslovovať hlásky a hláskové spojenia, formulovať správne gramaticky jednoduché a rozvité vety, vzájomne komunikovať.

Slabé stránky: - nesprávna výslovnosť, odbiehanie od témy, krátka výdrž v činnosti

Odporúčania: - spolupracovať s rodinou, zaraďovať EA na rozvoj slovnej zásoby

Matematika a práca s informáciami: Rôznymi edukačnými hrami nadobudli poznatky o číslach, geometrii, meraní, porovnávaní, geometrických tvarov. Rozvíjali si logické myslenie, ako aj algoritmické myslenie. Svoje nadobudnuté vedomosti si overovali v pracovných listoch ako samostatné práce. Dané úlohy riešili aj prostredníctvom na interaktívnej tabuli a elektronickou hračkou BEE-BOOT.

Slabé stránky: - nevedomosť farieb, krátkodobá pozornosť

Odporúčania: - využívať hru ako formálnu aktivitu detstva, akceptovať jedinca a jeho vekové osobitosti

Človek a príroda: V tejto oblasti boli deti vedené k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a riešení rôznych situácií. Tu nadobudli poznatky o živej a neživej prírode, rastlinách, živočíchoch, o javoch.

Slabé stránky: - deti prijímajú informácie z TV, rodičia uprednostňujú tablet, mobil, PC

Odporúčania: - využívať priamo prírodu, deje a javy v nej

Človek a spoločnosť: Deti boli vedené k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. V jednotlivých podoblastiach sa oboznámili s režimom dňa, časovými úsekmi dňa, rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca, roka, geografiou, dopravnou výchovou. V prosociálnej výchove nadobúdali poznatky v komunikácii medzi rovesníkmi a ľuďmi, osvojili si kultivované správanie s dodržaním pravidiel slušnosti, vnímali ľudské vlastnosti a emócie.

Slabé stránky: - nedodržiavajú niektoré pravidlá v kultúrno-spoločenskom správaní, konfliktné situácie riešia žalovaním, agresivitou, podliehajú nekontrolovateľným náladám /rozmaznanosť/

Odporúčania: - stále tvoriť pravidlá v triede, závažné problémy riešiť pohovormi s rodičmi, hľadať spoločné riešenie, individuálne pristupovať k problémovým deťom

úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov v bežnom živote. Spoznávali a pozorovali vlastnosti materiálov. Riešili úlohy formou pokusov a opisovali ich. Nadobudli poznatky v oblastiach konštruovania, užívateľských zručností, technológie, remesiel a profesií.

Umenie a kultúra: HV – rozvíjali sa hudobné schopnosti formou aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, dopĺňujú aj v ostatných vzdelávacích aktivitách. Naučili sa množstvo piesní, pohybových hier, s využitím rytmických nástrojoch.

VV – vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si a získavali základné zručnosti. Využívali rôznych výtvarný materiál a techniky pri tvorení prác na jednotlivé témy.

Slabé stránky: - nesprávne sedenie, úchop grafického materiálu, neprimeraný tlak na podložku, prevládajú čmáraniny alebo nezujem o kreslenie u niektorých detí

Odporúčania: - využívať veľký formát papiera a prácu s rôznorodým grafickým materiálom

Zdravie a pohyb: Je zameraný na pohyb, na upevnenie zdravia a správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí. Deti boli motivované k pohybovej aktivite v každodennom cvičení a pobyte vonku. V sezónnych aktivitách využívali pobyt a hry v snehu.

Deti obľubujú hudbu, pohybovú improvizáciu, rôzne hudobno- pohybové hry a tanec. Všetky deti navštevovali tanečný krúžok.

Vzhľadom na to, že prevládali v skupine detí malé 3 ročné deti, väčšinou sme sa zameriavali na

seba obslužné práce- vyzliekanie, obliekanie, obúvanie – samostatne. U veľkých detí pri stolovaní používať príbor, správne držanie a manipuláciu s ním.

Často sme riešili správanie detí voči kamarátom, neuvedomujú si dôsledky svojho konania. Riešili sme to formou rozhovoru a rôznymi prosociálnymi aktivitami. Viedli sme deti hrať sa jednotlivito alebo v skupinách, vydržať pri hre a činnostiach, vážiť si hračky a nekaziť ich.

Slabé stránky: - nesprávne sedenie v rannom kruhu, na stoličkách, v rannom cvičení, nesprávne držanie tela v zdravotných cvikoch, častá chorobnosť, nesamostatnosť pri stolovaní / kŕmenie detí/

Odporúčania: - pohovormi s rodičmi riešiť doliečenie detí po chorobe, riešiť do budúcnosti odmietnutie chorého dieťaťa do materskej školy, pohovor s rodičmi, aby učili deti samostatnosti v sebaobslužných prácach, pravidelne sa otužovať vzduchom a slnkom, primerane počasiu obliekať deti

1.13 Oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky(§ 2 ods. 1 písm. o)

V príprave aktivít pre školu a obec. V príprave detí na plynulý prechod z MŠ do ZŠ a následné dosahovanie náležitých kompetencií pre zvládnutie požiadaviek v 1. roč. ZŠ.

2. Ďalšie informácie o materskej škole

Materská škola je vo veľmi vhodnom prostredí. Má zabezpečené priestorové a materiálne vybavenie. Veľmi vhodné je jej umiestnenie v základnej škole. Koncepčné smerovanie spoločnými aktivitami MŠ a ZŠ – vyučovanie anglického jazyka a tanečného krúžku, spolupráca predškolská výchova a prvý ročník a spoločné mimoškolské aktivity ZŠ a MŠ.

2.1 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Sú splnené v zmysle právnych predpisov. V materskej škole je poskytovaná celodenná a poldenná starostlivosť s dodržaním hygienických noriem a ďalších psychohygienických podmienok podľa schváleného prevádzkového poriadku pre príslušný školský rok.

2.2 Voľno časové aktivity materská škola (§ 2 ods. 2 písm. b)

Sú organizované v spolupráci s obcou, MŠ v obvode Handlová a so ZŠ.

2.3 Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Poskytovaná bola logopedická starostlivosť pre deti so zlou výslovnosťou v počte 8.

2.4 Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú (§ 2 ods. 2 písm. c)

Počas roka sa materská škola zúčastnila aktivít organizovaných materskými školami v obvode Handlová. Spolupracovali sme s knižnicou v obci a pomáhali materiálovo pri organizovaní aktivít pre deti v obci. Aktivity MŠ sú podporované rodičmi. Pomáhajú nám sponzorsky pri zabezpečení kresliaceho materiálu – papier. Sponzorom aktivít MŠ v školskom roku bol výbor COOP Jednota Ráztočno.

Vypracovala : Kmeťová Dana

Školská jedáleň

V školskom roku 2018/2019 sa v priemere odstravovalo 110 stravníkov/deň

Bolo vydaných: 15575 obedov

7432 desiata

6898 olovrantov

Priemer stravníkov v jednotlivých mesiacoch:

	9/2017	10/2017	11/2017	12/2017	1/2018	2/2018	3/2018	4/2018	5/2018	6/2018
MŠ	35	38	38	38	38	37	45	44	46	45
I. stupeň	28	31	31	31	28	29	28	30	28	26
II. stupeň	18	21	19	22	22	20	20	21	20	16
Zamestnanci	13	13	11	13	13	13	13	13	13	12
Cudzí stravníci	9	9	7	8	8	6	7	6	7	7

Cena stravnej jednotky:

Materská škola

- deti materskej školy (stravníci od 2 – 6 rokov)

- desiata 0,30 €/desiata
- obed 0,72 €/obed
- olovrant 0,25 €/olovrant
- desiata, obed a olovrant 1,27 €/deň

a režijné náklady 2,50 €/mesiac bez ohľadu na to, koľko dní v mesiaci sa dieťa prestravuje

Základná škola

- žiaci 1. – 4. ročníka (stravníci od 6 – 11 rokov) 1,09 €/obed

a režijné náklady 2,50 €/mesiac bez ohľadu na to, koľko dní v mesiaci sa dieťa prestravuje

- žiaci 5. – 9. ročníka (stravníci od 11 – 15 rokov) 1,16 €/obed

a režijné náklady 2,50 €/mesiac bez ohľadu na to, koľko dní v mesiaci sa dieťa prestravuje

Zamestnanec základnej školy a cudzí stravníci

- nákup potravín 1,26 €/obed + režijné náklady 1,54 €/obed = 2,80 €/obed

Rok v školskej jedálni:

Počas školského roka sa našej jedálni stravovali :

- deti materskej školy Ráztočno
- žiaci základnej školy
- zamestnanci
- cudzí stravníci
- deti materskej školy Jalovec
- deti materskej školy Veľká Čaus
- Zapojili sme sa do projektu školské ovocie prostredníctvom firmy Valman s.r.o.

- Počas mesiaca marec bola vykonaná kontrola stavu a používania OOPP, regálov, rebríkov.
- Dňa 15.3.2019 bola v školskej jedálni vykonaná kontrola Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Prievidza so sídlom v Bojniciach. Kontrola bola zameraná na kontrolu spotreby potravín živočíšneho pôvodu, dodržiavanie HACCP systému, tvorbu jedálneho lístka. Počas kontroly neboli zistené nedostatky. - V tomto školskom roku sme v spolupráci s firmou MARINOL s. r. o., pripravili zber použitého kuchynského oleja. V nasledujúcom školskom roku budeme so zberom pokračovať.
- V spolupráci s firmou BIDFOOD Slovakia máme bezplatný prenájom mraziaceho boxu.
- Na webovej stránke školy sa zverejňuje jedálny lístok a pravidelne obnovujú a dopĺňajú nové informácie.
- Spolupráca a účasť na školských podujatiach.
- Naším cieľom je zvýšiť záujem detí o konzumáciu mliečnych výrobkov, čerstvej zeleniny a ovocia a podporiť ich zdravú výživu.

Stav jedálne:

Aj napriek malej renovácii zariadení v školskej jedálni sú mnohé ešte zastaralé. Ich oprava je nerentabilná a výmena kuchynských zariadení je nutná.

Bežné finančné požiadavky počas školskeho roka:

Zakúpenie alebo oprava

- pracovného oblečenia a obuvi
- vymaľovanie priestorov školskej jedálne a kuchyne
- overenie kuchynských váh a kalibrácia teplomerov
- tlač poštových poukážok
- nákup toneru do tlačiarne
- nákup čistiacich prostriedkov
- aktualizácia programu Školská jedáleň 4 od firmy SOFT-GL
- nákup kuchynského inventáru / poháre, misky, taniere/

Dodávatelia:

COOP JEDNOTA Prievidza

EDEN Krupina

AG FOODS s. r. o. Pezinok

BIDFOOD Slovakia s. r. o. Nové Mesto nad Váhom

REMA prevádzka Prievidza

VALMAN s. r. o. Banská Bystrica

SLOVENSKÉ TRADIČNÉ s.r.o. Bratislava - Staré Mesto

Dodávatelia nám počas roka poskytujú drobné sponzorstvá ako sú napríklad:

- jednorázové rukavice a zástery
- drobné pomôcky do kuchyne
- tričká pre zamestnancov
- prispeli cenami do tomboly na majáles.

Revízia výťahov:

Revízie výťahov boli vykonané:

Dňa 07.11.2017

Výsledok prehliadky :

- výťah je spôsobilý prevádzke

Dňa 20.6.2019

Výsledok prehliadky :

- výťahy je spôsobilý prevádzke.