

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**ISCED 1, ISCED 2
pre I. a II. stupeň ZŠ**



***Základná škola s materskou školou Ráztočno,
Komenského 428/43,
972 31 Ráztočno***

Základné údaje o škole

Predkladateľ:	<u>Základná škola s materskou školou Ráztočno</u>
Druh školy:	štátna
Názov školy:	Základná škola s materskou školou Ráztočno, Komenského 428/43,
Adresa:	Komenského 428/43, 972 31 Ráztočno
IČO:	36126811
Riaditeľka školy:	Mgr. Adriana Fedorová
Kontakty:	☎ +421 46 5470 120; +421 904 143 212 e-mail: zsraztocno@gmail.com web.: www.zssmsraztocno.sk
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP:	Mgr. Alexandra Gašparovičová
Zriaďovateľ:	<u>Obec Ráztočno</u>
Adresa:	Obecný úrad Ráztočno, Morovnianska 464/1, 972 31 Ráztočno
Kontakty:	☎ +421 46 5471 070, +421 46 5471 068 e-mail: starosta@obecraztocno.sk obecraztocno@obecraztocno.sk web.: www.raztocno.sk
Názov iŠkVP:	Škola ZMENY a TVORIVOSTI
Stupeň vzdelania:	ISCED 0 – Predprimárne vzdelanie dĺžka vzdelávania: 1 rok
Stupeň vzdelania:	ISCED1 - Primárne vzdelanie dĺžka štúdia: 4 roky
Stupeň vzdelania:	ISCED2 - Nižšie stredné vzdelanie dĺžka štúdia: 5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Ukončenie vzdelania:	ISCED 0: Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania na základe žiadosti ISCED 1, ISCED 2: Vysvedčenie s doložkou

Záznamy o platnosti a revíziách školského vzdelávacieho programu

Zmeny programu:

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠVP pre primárne vzdelávanie	01.09.2015	Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej „MŠVVaŠ SR“) dňa 06.02.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre 1. stupeň ZŠ s platnosťou od 01.09.2015
Platnosť ŠVP pre primárne vzdelávanie	01.09.2015	Schválilo MŠVVaŠ SR dňa 06.02.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre 2. stupeň ZŠ s platnosťou od 01.09.2015
Platnosť iŠkVP	01.09.2015	iŠkVP 1. roč., 5. roč.
Platnosť iŠkVP	01.09.2016	iŠkVP 2. roč., 6. roč.
Platnosť iŠkVP	01.09.2017	iŠkVP 3. roč., 7. roč.
Platnosť iŠkVP	01.09.2018	iŠkVP 4. roč., 8. roč.
Platnosť iŠkVP	01.09.2019	iŠkVP 9. roč.
Revidovanie	27.08.2020	- zmena vo vedení školy – zmena riaditeľky školy - zmena obsahu dokumentu, úprava textu

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	6
1.1 Veľkosť školy	6
1.2 Charakteristika žiakov	6
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	7
1.4 Organizácia prijímacieho konania	7
1.5 Zapojenosť školy do projektov a aktivít	8
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
1.7 Priestorové a materiálo-technické podmienky školy	9
1.8 Škola ako životný priestor	13
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní ..	14
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	15
2.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania	15
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania	16
2.3 Profil absolventa po ukončení vzdelávacieho programu	24
2.4 Pedagogické stratégie	25
2.5 Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ..	28
2.5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	28
2.5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	30
2.5.3 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	30
2.6 Vzdelávacie oblasti	31
2.6.1 Jazyk a komunikácia	31
2.6.2 Človek a príroda	31
2.6.3 Človek a spoločnosť	32
2.6.4 Človek a hodnoty	33
2.6.5 Matematika a práca s informáciami	34
2.6.6 Človek a svet práce	34
2.6.7 Umenie a kultúra	35
2.6.8 Zdravie a pohyb	36
2.7 Prierezové témy	37
2.7.1 Osobnostný a sociálny rozvoj	37
2.7.2 Regionálna výchova a ľudová kultúra	38
2.7.3 Mediálna výchova	39
2.7.4 Environmentálna výchova	40
2.7.5 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	42
2.7.6 Multikultúrna výchova	44
2.7.7 Výchova k manželstvu a rodičovstvu	47
2.7.8 Ochrana života a zdravia	47
2.8. Gramotnosti žiakov	49
2.8.1 Funkčná gramotnosť	49
2.8.2 Čitateľská gramotnosť	49
2.8.3 Matematická gramotnosť	50
2.8.4 Prírodovedná gramotnosť	51
2.8.5 Mediálna a informačná gramotnosť	51
2.8.6 Finančná gramotnosť	52

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia	53
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	53
3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov	58
3.3 Hodnotenie školy	59
IV. Školský učebný plán	60
V. Učebné osnovy	64

Prílohy:

Učebné osnovy pre inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1

- Učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra
- Učebné osnovy – Anglický jazyk
- Učebné osnovy – Matematika
- Učebné osnovy – Informatika
- Učebné osnovy – Prírodoveda
- Učebné osnovy – Vlastiveda
- Učebné osnovy – Etická výchova
- Učebné osnovy – Náboženská výchova
- Učebné osnovy – Pracovné vyučovanie
- Učebné osnovy – Hudobná výchova
- Učebné osnovy – Výtvarná výchova
- Učebné osnovy – Telesná a športová výchova
- Učebné osnovy – Funkčná gramotnosť

Učebné osnovy pre inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2

- Učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra
- Učebné osnovy – Anglický jazyk
- Učebné osnovy – Nemecký jazyk
- Učebné osnovy – Matematika
- Učebné osnovy – Informatika
- Učebné osnovy – Fyzika
- Učebné osnovy – Chémia
- Učebné osnovy – Biológia
- Učebné osnovy – Dejepis
- Učebné osnovy – Geografia
- Učebné osnovy – Občianska náuka
- Učebné osnovy – Etická výchova
- Učebné osnovy – Náboženská výchova
- Učebné osnovy – Technika
- Učebné osnovy – Hudobná výchova
- Učebné osnovy – Výtvarná výchova
- Učebné osnovy – Telesná a športová výchova
- Učebné osnovy – Cvičenia z matematiky

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou od 1. januára 2003. Je plnoorganizovanou školou nie vždy so všetkými samostatnými ročníkmi, s prevažne jedným oddelením materskej školy, so školským klubom detí a školským stravovacím zariadením. Zriaďovateľom školy je obec Ráztočno.

Materská škola je v jednej budove so základnou školou, čo má pozitívny vplyv pri prechode žiaka z predškolského zariadenia do školského prostredia. Má zabezpečené materiálne i priestorové vybavenie, využíva aj vonkajšie priestory, zúčastňuje sa aktivít spolu so základnou školou, ale organizuje si aj svoje vlastné (výstavku z jesenných plodov, tvorivé dopoludnie s rodičmi a starými rodičmi, hry v snehu, divadelné predstavenia, karneval, rozlúčka s predškolákmi a pod.). Vzdelávanie detí v materskej škole sa uskutočňuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. V materskej škole je otvorené jedno oddelenie.

Základná škola má 9 ročníkov. Racionalizačným opatrením pristúpila ku spájaniu ročníkov. Spájanie žiakov ročníkov do tried závisí od počtu žiakov a pridelených finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu a obce – zriaďovateľa školy. Na 1. stupni k spájaniu dochádza na výchovných predmetoch a disponibilných hodinách. Na 2. stupni sa spájajú žiaci 5. – 9. ročníka na výchovných predmetoch, na disponibilných hodinách a na niektorých hodinách predmetov s najvyšším počtom hodín. Spájanie do ročníkov je prerokované na pedagogickej rade a oznámené zákonným zástupcom žiakov formou informovaného súhlasu. Školu formujeme ako školu rodinného typu. Kapacita žiakov je nad 70.

V škole majú žiaci priestor aj na zmysluplné využívanie času mimo vyučovania, ktoré je organizované v školskom klube detí a uplatnenie záujmov žiakov je realizované v záujmových krúžkoch. Pri dopĺňaní umeleckého vzdelávania žiakov v priestoroch školy vyučujú pedagogickí zamestnanci zo ZUŠ Handlová a zo súkromnej ZUŠ Volcano, ktorá má v škole vytvorené elokované pracovisko. Pre žiakov je zabezpečená logopedická starostlivosť špeciálnym pedagógom zo Špeciálnej základnej školy Handlová.

V škole pracuje žiacka rada so zastúpením žiakov z 2. stupňa z každej triedy. Členovia žiackej rady sú zapájaní do spolupráce s tímom učiteľov pri všetkých významných aktivitách školy.

Školský klub detí má jedno oddelenie. Ponúka činnosť podľa Výchovného programu ŠKD v nadväznosti na Školský vzdelávací program.

V školskej jedálni sa stravujú deti materskej školy Ráztočno, žiaci základnej školy, zamestnanci, cudzí stravníci, deti materskej školy Jalovec, deti materskej školy Veľká Čausa.

Do budúcnosti bude potrebné v škole uskutočniť činnosti súvisiace s tridsaťročným stavom kúrenia a ohrevu teplej vody, elektrických rozvodov. Bude potrebné dokončiť výmenu zvyšných okien, uskutočniť prívod teplej vody do ŠKD ako aj do priestorov pre pedagogických zamestnancov a zrealizovať modernizáciu školskej jedálne a sociálneho zariadenia pre nižšiu kapacitu žiakov a tým prispieť k efektívnejšiemu hospodáreniu s energiami. Do budúcnosti je možná na základe demografického vývoja v spolupráci s obcou prestavba veľkých učební na menšie, zateplenie budovy, výstavba telocvične. Triedy sú vybavené novými školskými lavicami. Do budúcnosti bude potrebné vybaviť triedy novým školským nábytkom a odkladacím priestorom pre vonkajšieho ošatenie pre žiakov. Pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu bude dôležité postupne začať s obnovou vybavenia odborných učební didaktickou technikou, počítačmi v súlade s požiadavkami kladenými na vedenie vyučovania súčasnej doby.

1.2 Charakteristika žiakov

Škola má na priestorové možnosti nízky počet žiakov. Školský obvod je tvorený len jednou obcou. Školu navštevujú aj žiaci z obcí Jalovec, Chrenovec-Brusno, Malá Čausa, Morovno a mesta Handlová. Škola poskytuje vzdelávanie aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa individuálneho vzdelá-

vacieho programu a pozornosť venuje aj nadaným žiakom. Žiakom zo slabšieho sociálneho prostredia je potrebné venovať zvýšenú starostlivosť. Počet žiakov umožňuje poskytovať individuálny a diferencovaný prístup, opakovanie a utvrdzovanie učiva v spojených triedach. Žiaci školy sú počas školskej dochádzky vedení k celoživotným pravidlám a zručnostiam a k osobnej zodpovednosti za svoj výkon. Výchovným pôsobením a spoluprácou s rodičmi smerujeme k prevencii pred nežiaducimi sociálno-patologickými javmi a vedieme žiakov k spolupráci a ku vzájomnej pomoci.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracujú pedagogickí zamestnanci spravidla na trvalý pracovný pomer. Na 1. stupni pracujú zamestnanci aj na znížený pracovný úväzok. Na 2. stupni okrem kmeňových zamestnancov sú zamestnávajú aj pedagogickí zamestnanci, ktorí vykonávajú prácu na dohodu o pracovnej činnosti z dôvodu nízkeho počtu žiakov a počtu hodín pri zachovaní odbornosti vyučovacích predmetov. Na 1. stupni je 100% odbornosť zamestnancov. Na 2. stupni škola nedokáže poskytnúť odbornosť ako na 1. stupni z dôvodu potreby kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov na jednotlivé predmety a nízkeho počtu žiakov.

Škola má výchovného poradcu, koordinátora školského vzdelávacieho programu, koordinátora pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, koordinátora pre školské, mimoškolské a športové aktivity, koordinátora pre prevenciu, koordinátora pre environmentálnu a zdravotnú výchovu, koordinátora pre projekt Zdravá škola, koordinátora pre propagáciu a zviditeľňovanie školy, koordinátora pre interiér školy. V škole vykonávajú činnosť komisie – komisia sťažností, výchovná komisia, škodová komisia, inventarizačná komisia, vyraďovacia a likvidačná komisia, stravovacia komisia.

Za úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu zodpovedajú vedúci metodického združenia (ďalej „MZ“) a predmetovej komisie (ďalej „PK“). Kládie sa dôraz aj na osobnostný rast učiteľov nielen na spoločnom vzdelávaní, samoštúdiom, ale aj individuálnym vzdelávaním vo vzdelávacích inštitúciách. Vedúci MZ, PK pripravujú podklady do ŠkVP spolu s učiteľmi, zabezpečujú skvalitňovanie spolupráce s rodičmi v spolupráci s triednymi učiteľmi a výchovnou poradkyňou. Podieľajú sa na odbornom vedení výchovno-vzdelávacieho procesu, zaoberajú sa pedagogickými problémami. Zodpovedajú za zefektívňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Náboženská výchova je vyučovaná odborným zamestnancom Farského úradu Chrenovec-Brusno.

Logopedickú starostlivosť poskytuje špeciálna pedagogička zo Špeciálnej základnej školy Handlová.

Pedagogickí zamestnanci školy popri priamej pedagogickej činnosti vykonávajú činnosť vedúcich záujmových útvarov – krúžkov. Aktívne sa zapájajú aj do aktivít v mimovyučovacom čase a pre činnosti na základe požiadaviek z obce. Predstavujú odborne pedagogický a profesionálny zbor so záujmom o profesionálny rast a zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj spolupráce s rodičmi žiakov a občanov obce a sú stotožnení so zameraním a smerovaním školy. Všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do našej školy je podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Žiaci sú prijímaní bez prijímacieho konania, ak spĺňajú podmienky na začatie plnenia školskej dochádzky a ak o ich prijatie požiada na zápise zákonný zástupca.

Zápis do 1. ročníka prebieha v mesiaci apríl, presný dátum a čas je zverejnený na stránke školy, na budove školy.

Žiak postupuje do 5. roč., ak ukončil primárne vzdelávanie.

1.5 Zapojenosť školy do projektov a aktivít

V škole realizujeme dlhodobé i krátkodobé projekty organizovaním rôznych aktivít jednotlivých projektov. So zameraním na podporu zdravia a zdravého životného štýlu, rozvoj záujmov žiakov s orientáciou na kultúru, umenie, šport, čím pôsobíme preventívne proti negatívnym javom spoločnosti. Najdlhodobejším projektom školy je projekt Zdravá škola, kde každoročne v spolupráci so zariadením školskej jedálne a so stravovacou komisiou sa orientujeme na zdravú výživu žiakov školy, zabezpečujeme pitný režim. Každoročne projekt rozširujeme meníme a dopĺňame o ďalšie rôzne aktivity. Veľmi obľúbenými projektami školy pre žiakov sú Noc s Andersenom, Starší žiaci mladším žiakom a rôznorodé aktivity spájané s výročiami, sviatkami a aktivitami spojenými so životom obce. Zapájame sa aj do zaujímavých projektov ponúkaných na stránkach internetu. Prevažujú projekty so zameraním na zdravotnú, environmentálnu problematiku, ochranné aktivity, ako aj projekty rozvíjajúce celkovú funkčnú gramotnosť žiakov. Sme zapojení do projektov Prírodná záhrada, Školská záhrada. V týchto projektoch plánujeme pokračovať upravovaním a rozširovaním školského sadu o nové sadenice stromov, zveľaďovaním prírodnej záhrady, jej využívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, aplikovaním prírodovednej gramotnosti a prierezovej témy environmentálna výchova. So školskou jedálňou spolupracujeme na školských projektoch školské ovocie a školské mlieko.

Projekty školy:

a) školské projekty:

- jednorazové projekty a aktivity s ochranným, ekologickým, environmentálnym zameraním
- projekty na formovanie zdravého životného štýlu a rozvoj kompetencií žiakov prezentovaním ich schopností pred rodičmi a verejnosťou – Týždeň zdravia, Jesenná výzdoba školy, Adventný, týždeň, Starší žiaci mladším žiakom, Športom k zdraviu, Učím sa, učím ťa, Čitateľský oriešok, Detský čin roka, Čas premien...
- projekty orientované na rozvoj gramotností – Noc s Andersenom, iBobor...
- dlhodobé projekty – Zdravá škola, Deň Zeme, Prírodná záhrada, Školská záhrada, Rozvoj čitateľskej gramotnosti

b) iné absolvované, prebiehajúce projekty s organizáciami:

1. Projekt spolufinancovaný zo zdrojov EÚ – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť Operačný program Vzdelávanie, Profesionálny a kariérový rast Metodicko-pedagogické centrum Bratislava
2. Aktívna škola TA Triumph - Adler Slovakia s.r.o Banská Bystrica
3. Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety Centrum vedecko-technických informácií SR Bratislava
4. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva DIGISKOLA Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Bratislava
5. Čitateľský oriešok
6. Hlasné čítanie, Číta celá škola

Škola žiakom v mimovyučovacom čase poskytuje záujmové krúžky, ktoré otvárame každoročne podľa záujmu žiakov.

Škola v oblasti podpory a rozvoja spoločenského života a kultúry v obci pripravuje aktivity: Deň matiek, Deň detí, kultúrny program v rámci mesiaca úcty k starším, Ľudové zvyky a tradície v obci, kultúrny program na Ráztočnianske vianočné trhy.

Spoločenské aktivity: európsky deň jazykov, medzinárodný deň mlieka, európsky týždeň športu, Deň s mládežou – prezentácia stredných škôl v okrese Prievidza, stredoškolač – Hrdina remesla, Spoznávaj vedu – chemicko-fyzikálne pokusy, Prezentácia školy: I. st. – kultúrny program, II. st. – otvorené hodiny, Imatrikulácia žiakov 1. roč., zber papiera, zber šípok, privítanie Mikuláša, tvorivé dielne – MŠ, zápis žiakov do 1. roč., zápis do MŠ, rozlúčka so žiakmi 9. roč., výchovné koncerty, besedy, exkurzie, Valentínska pošta, ZRŠ, ZRŠ pre rodičov budúcich prvákov, triedne ZRŠ,

informácie pre rodičov žiakov 9. roč.: duálne vzdelávanie, prihlášky na stredné školy, profesijná orientácia žiakov, koncoročné školské výlety.

Pozornosť venujeme aj mediálnej propagácii školy najmä v susedných obciach, príspevkami do obecného časopisu, webovej stránky a príspevkami o činnosti na obecnú vývesnú tabuľu.

Žiaci školy sa zapájajú aj do predmetových súťaží a olympiád (Pytagoriáda, matematická olympiáda, internetová olympiáda iBobor, Hviezdoslavov Kubín, Družstvo mladých zdravotníkov, športové súťaže a pod.)

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Súčasná situácia si vyžaduje aktívny prístup všetkých zamestnancov školy za účelom získavania „dobrého mena“ ako aj čo najväčšieho počtu žiakov. Škola spolupracuje s rodičmi a okolitými subjektmi za účelom pomoci a zviditeľňovania školy. Rodičia majú svojich zástupcov v Rade školy. V spolupráci s vedením školy rodičia založili občianske rodičovské združenie. Z poukázaných 2% daní na rodičovské združenie si škola skrášľuje a modernizuje interiér a exteriér školy a vybavuje žiakov učebnými pomôckami.

Plenárne rodičovské združenie sa organizuje raz ročne, triedne združenia sa organizujú 4-krát ročne. O výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu sú rodičia informovaní aj pri konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole prostredníctvom stránky školy a facebooku. Vzájomná informovanosť je veľmi dôležitá, preto sa riaditeľka školy pravidelne zúčastňuje všetkých zasadnutí Rady školy, kde podáva všetky informácie o dianí školy - aktivitách, výsledkoch, zámeroch i problémoch.

Škola je maximálne otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti, ktoré sú v súlade so smerovaním školy v rámci vytvoreného ŠkVP.

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s Materskou školou v Jalovci, so SOŠ Lipová Handlová. Spoluprácou s CPPPaP spoločne riešime školskú zrelosť detí, problémy detí s vývinovými poruchami ako aj problémové správanie žiakov.

Pri riešení sociálnej situácie žiakov zo znevýhodneného prostredia škola spolupracujeme s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Prievidzi a so Sociálnou kuratelou, s políciou, športovými organizáciami, lesníkmi, poľovníkmi pri organizovaní besied, prednášok, súťaží, ochrane majetku. V snahe zabezpečiť čo najlepšiu informovanosť budúcich stredoškolačkov spolupracuje škola prostredníctvom výchovného poradcu so strednými školami v regióne.

Škola spolupracuje aj s inými partnermi, školami, organizáciami a inštitúciami, ktorými sú: zamestnanci; žiaci; zákonní zástupcovia žiakov; zriaďovateľ - Obec Ráztočno; Rada školy; obec Jalovec a Veľká Čausa; SAD Prievidza; obecná knižnica Ráztočno; COOP Jednota SD Prievidza; SOŠ Lipová Handlová; Krajský školský úrad Trenčín; Metodicko-pedagogické centrum; Školský úrad Handlová; Lesy Slovenskej republiky, štátny podnik OZ Prievidza; RÚVZ Bojnice so sídlom Prievidza; CPPPaP Prievidza; ÚPSVaR Prievidza; ZUŠ Handlová; súkromná ZUŠ Volcano; Hater Handlová; Slovenský červený kríž Prievidza; ZRŠ.

1.7 Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou pre realizovanie Školského vzdelávacieho programu v súlade so ŠVP je primerané materiálo-technické a priestorové vybavenie školy. Vybavenie školy zodpovedá veku školy. Demografický vývoj a normatívne financovanie na žiaka mali vplyv na postupné znižovanie štandardu školy po stránke materiálo-technického vybavenia. Do budúcnosti je nevyhnutné zlepšovať materiálo-technické vybavenie nielen pre potreby výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj vybavenie interiéru a exteriéru budovy. Pre udržanie štandardu je potrebné dobudovať a vybudovať:

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
- špeciálne učebne a priestory v súlade so vzdelávacím obsahom školy,
- priestory na cvičenie vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním,
- pracovné učebne potrebným vybavením,

- multifunkčné centrum s čítárňou pre rozvoj poznávacích procesov a rozvoj psychomotorických, zmyslových, schopností,
- učebne informatiky,
- priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti,
- priestory pre prípravu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok,
- priestory pre vedenie školy a nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi, náradia,
- zabezpečiť vodu do ŠKD,
- žalúzie na okná,
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, pri riešení zdravotných problémov,
- ďalšie pomocné priestory pre zabezpečenie prevádzky školy,
- učebnice, didaktické pomôcky, informačnú a komunikačnú techniku, ďalšie potreby a pomôcky,
- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- sociálne zariadenia a súvisiace hygienické potreby,
- celkovú rekonštrukciu budovy.

Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie

- pre manažment školy:** kancelárie riaditeľky, kancelária výchovnej poradkyne, kancelária pre ekonomický úsek;
- pre pedagogických zamestnancov školy:** zborovňa; kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);
- pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom:** kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;
- pre nepedagogických zamestnancov školy:** kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;
- hygienické a odkladacie priestory:** sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov; šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;
- odkladacie a úložné priestory:** pre učebné pomôcky a didaktickú techniku; skladové priestory; archív;
- informačno-komunikačné priestory:** knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;
- učebné priestory (interné/externé):** učebne; odborné učebne; telocvičňa; školské i multifunkčné ihrisko; učebňa ŠKD, dve miestnosti materskej školy;
- spoločné priestory:** knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet; školská budova; školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň; školský dvor; priestor pre riešenie zdravotných problémov.

Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie:

Názov učebného priestoru
učebňa
telocvičňa – telocvičný priestor, tanečný priestor
multimediálna učebňa- učebňa HUV

Základné vybavenie učebne 1. st.

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
katedra	-	1
stolička	1	podľa počtu žiakov
školské lavice	-	podľa počtu žiakov
skrinková zostava	1	1
didaktické pomôcky (podľa predmetov)	-	podľa potreby
nástenka	-	2
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč, externý disk	1	-
PC/notebook	1	podľa potreby, prenosný
Wi-Fi router	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
dataprojektor	-	1
audio prehrávač	-	1

Základné vybavenie učebne 2. st.

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	podľa počtu žiakov
skrinková zostava	-	1
nástenka	-	1
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč, externý disk	1	1
PC/notebook	1	v troch učebniach, interaktívnu tabuľou, dataprojektorom
pripojenie na internet	-	1
interaktívna tabuľa	2	3
dataprojektor	2	3
audio prehrávač/DVD prehrávač	1	1

Vybavenie priestoru na vyučovanie telesnej a športovej výchovy 1. st.

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
rebrina	-	2
tyč na šplhanie	-	-
lano na šplhanie	-	2
lavička	-	4
karimatka/podložka na cvičenie	1	15
švihadlo	1	15
švédsko debna	-	1
žinenky	-	4
koza	-	1
mostík	-	1
lopty	-	podľa potreby

kriketová, tenisová loptička	-	podľa potreby
fitlopty	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska brána	-	2
basketbalové koše	-	1
stopky	-	2
meracie pásmo	-	1
CD (DVD) prehrávač s reproduktormi	-	1
didaktické pomôcky (obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie a i.)	-	podľa potreby
skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

Vybavenie priestoru na vyučovanie telesnej a športovej výchovy 2. st.

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
rebrina	-	2
tyč na šplhanie	-	-
lano na šplhanie	-	2
kruhy	-	-
hrazda	-	-
lavička	-	2
karimatka/podložka na cvičenie	1	15
švihadlo	1	15
švédsko debna	-	1
žinenky	-	4
koza	-	1
mostík	-	1
nízka kladina	-	-
lopty	-	podľa potreby
kriketová, tenisová loptička	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska brána	-	2
volejbalová konštrukcia a sieť	-	1
basketbalový kôš	-	1
stopky	-	2
meracie pásmo	-	1
audio/DVD prehrávač	-	1
skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

Vybavenie multimediálnej učebne 1. st.

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
stôl	1	-
stolička	1	16
školské PC stoly, lavice	-	8
skriňa	-	1
interaktívne tabule	-	1
didaktické pomôcky	-	podľa potreby
zdroj napätia a prúdu	-	1
nástenka	-	1
dataprojektor	-	-
PC/notebook	1	9
reproduktory, slúchadlá	-	-

ozvučenie, Hi-Fi technika	-	-
multifunkčné zariadenie	-	-
USB kľúč/externý disk	1	1
digitálny fotoaparát/kamera	-	1
prístup na internet	-	-
Wi-Fi router	-	1

Vybavenie multimediálnej učebne 2. st.

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	16
skriňa	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
nástenka	-	1
dataprojektor	-	1
PC/notebook	1	16
reproduktory, slúchadlá	1	1
ozvučenie, Hi-Fi technika	-	-
multifunkčné zariadenie	-	-
USB kľúč/externý disk	1	-
digitálny fotoaparát/kamera	-	1
prístup na internet	1	16
Wi-Fi router	-	1

V oblasti materiálno-technického vybavenia je nevyhnutná veľmi úzka spolupráca so zriaďovateľom školy s OcÚ Ráztočno. Postupne dopĺňame a budeme každoročne dopĺňať materiálno-technické vybavenie podľa požiadaviek ŠVP v prípade dostatku finančných prostriedkov.

1.8 Škola ako životný priestor

Školu tvoria dve jednoposchodové budovy spojené vstupnou chodbou. Vstupný priestor je vybavený skriňami, do ktorých si žiaci odkladajú vrchné ošatenie. Žiakom sú k dispozícii dva stolnotenisové stoly, ktoré môžu využívať počas prestávok a po vyučovaní.

V prvej budove sa na prízemí nachádzajú miestnosti pedagogických zamestnancov, ekonómky, triedy pre žiakov 1. stupňa, príručná kuchynka, školský klub detí a materská škola. Na 1. poschodí sa nachádzajú triedy pre žiakov 2. stupňa a odborné učebne: dve odborné učebne pre vyučovanie informatiky, učebňa hudobnej výchovy, učebňa chémie, fyziky a prírodovedných predmetov. V troch triedach sú umiestnené interaktívne tabule. V budove školy je internetové pripojenie. Školské pomôcky a didaktická technika sú uložené v školských kabinetoch, ktoré sa nachádzajú pri učebniach na 1. a 2. stupni.

V druhej budove sa na prízemí nachádzajú miestnosti pre prevádzkových zamestnancov, prezliarkarne, miestnosť pre vyučovanie techniky a technická miestnosť. Škola nemá telocvičňu - nahrádza ju pohybovo-relaxačná miestnosť, ktorá umožňuje vyučovanie predmetu telesnej a športovej výchovy v nevhodnom počasí. V priestore učebne sú rebriny, lavičky. V blízkosti sa nachádza dostatočne vybavený kabinet so športovým náradím a potrebným náčiním. Na poschodí sa nachádza priestranná školská jedáleň.

Budova bola daná do prevádzky v roku 1988. Odvtedy sa uskutočnili v škole rekonštrukčné práce na jej vzhľade – úprava vonkajšej fasády, čiastočná výmena okien, drobné úpravy v interiéri a exteriéri budovy.

Budova školy je umiestnená v tichom prírodnom prostredí s multifunkčným ihriskom, basketbalovým ihriskom, pieskovým doskočiskom, s ovocným sadom s lavičkami pre vyučovanie v prí-

rode, s ihriskom a pieskoviskom pri materskej škole. Prostredie školy je estetické, udržiavané a poskytuje žiakom priestor tráviť prestávky vonku s možnosťou pohybu a športovania v čistom a zdravom ovzduší.

Napriek tomu, že budova školy si vyžaduje závažné opravy, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a celého okolia školy. Žiaci sú aktívne vedení k zodpovednému prístupu k zariadeniu interiéru školy a k prírodnému prostrediu na školskom dvore. Cieľom školy je čo možno najviac priblížiť školské prostredie rodinnému prostrediu.

V prvom rade chceme docieľať, aby sa žiaci i pedagógovia v našej škole cítili čo najlepšie. Veľký dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi deťmi, žiakmi a pedagógmi a ostatnými zamestnancami školy. Žiakom dávame priestor na hľadanie, objavovanie, prežívanie a vyjadrenie názorov. Rešpektujeme osobné kvality jednotlivca, priateľským prístupom učiteľov k žiakom a spravodlivosťou umožňujeme žiakom zbavovať sa pocitu strachu z neúspechu, upevňujeme v nich zdravé sebavedomie. Poskytujeme im priestor na zvládnutie bežných pozitívnych aj negatívnych životných situácií. Estetické cítenie, fantáziu detí a vzbudzovanie pocitu krásna u žiakov formujeme počas celého roka zapájaním sa do rôznych výtvarných, literárnych a hudobných súťaží a organizovaním rôznych kultúrnych a spoločenských vystúpení. O úspechoch a aktivitách našich žiakov pravidelne informujeme na informačných tabuliach v škole a obci, na stránke školy a na facebooku.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Dôležitou súčasťou školy je aj bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a požiarne ochrana (ďalej „PO“). Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti, zamestnáva bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy. Na škole pracuje zástupca zamestnancov pre bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Škola zabezpečuje:

1. Poučenie o BOZP:

- pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách všetkých predmetov, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu,
- pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje v mesiaci august pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí,
- pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia.

2. Jednodňový kurz pre žiakov 1. a 2. stupňa s príslušníkmi požiarneho a policajného zboru.

3. Jednodňový kurz pre žiakov 1. stupňa: Dopravná výchova

4. Trojdňový kurz pre žiakov 1. stupňa: Ochrana života a zdravia – teoretická časť (jeseň) a praktická časť (jeseň, leto)

5. Štvordňový kurz pre žiakov 2. stupňa: Ochrana života a zdravia – teoretická časť (jeseň, leto) a praktická časť (jeseň, leto)

6. Aktualizáciu školského poriadku, ktorá sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka i priebežne po zistení nedostatkov.

7. Akcie mimo školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka.

8. V mesiaci marec sa uskutočňujú previerky BOZP v objekte školy.

9. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a odstraňujú sa nedostatky z vykonaných kontrol.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky a snoubordingový výcvik, vychádzka...) sa musí vychádzať z platnej legislatívy (najmä Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z., vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zabezpečujeme pravidelnú revíziu elektrických rozvodov a bleskozvodov, hasiacich prístrojov, kontrolu BOZP na pracovisku. V prípade zistených nedostatkov zabezpečujeme ich odstránenie. Nevyhovujúce a poškodené zariadenia v rámci inventarizácie vyradujeme.

Priama činnosť so žiakmi začína o 07:40h. Vstup do budovy je zabezpečený od 06:00h pre pani kuchárky, od 06:30h pre materskú školu a od 07:00h do 07:40h pre žiakov a ostatných zamestnancov. Školský klub detí začína podľa rozvrhu, spravidla po štvrtej alebo piatej vyučovacej hodine. Počas vyučovania je vchod do budovy možný hlavným vchodom opatreným zvončekom. Dozor počas prestávok a v školskej jedálni je zabezpečený podľa príslušného rozpisu.

Časový plán vyučovania

	Začiatok hodiny	Koniec hodiny	Prestávka
1.	7:40	8:25	10 min.
2.	8:35	9:20	15 min.
3.	9:35	10:20	10 min.
4.	10:30	11:15	10 min.
5.	11:25	12:10	20 min.
6.	12:30	13:15	10 min.
7.	13:25	14:10	

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Prioritným cieľom školy je, aby každý žiak v škole zažil úspech podľa jeho možností a predpokladov. K naplneniu prioritného cieľa plníme úlohy:

- efektívne využiť vyučovací čas v každom vyučovacom predmete,
- smerovať k postupnej integrácii predmetov s konkrétnymi cieľmi a výstupmi,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, vyššie úrovne myslenia a konania, funkčnú gramotnosť a gramotnosti, kritické myslenie,
- vyrovnávať úroveň vzdelávania s mestskými školami v obsahovom a výkonov štandarde
- orientovať žiakov na nadobúdanie kompetencií aj vlastnou činnosťou a aj v čase mimo vyučovania neformálnym vzdelávaním, objavovaním a vytváraním nových významov,
- aplikovať získané vedomosti a zručnosti v reálnom živote,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia (učiť sa učiť),
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- vyučovanie orientovať na požiadavky vzdelávania žiaka súčasnej doby,
- podporovať osobnostný rast žiaka uplatňovaním individuálneho a diferencovaného prístupu,
- rozvíjať osobnú zodpovednosť za vlastné konanie a správanie posilnením výchovnej stránky vo výchovno-vzdelávacom procese,
- poskytovať orientáciu vo vedomostiach a poznatkoch s ich využitím v školskom vzdelávaní a v reálnom živote najmä na disponibilných hodinách ŠkVP, testovaním, samostatnou prácou,
- uplatniť vedomosti, schopnosti a zručnosti v školských aj mimoškolských aktivitách,
- pripravovať žiakov školy na plynulý prechod na SŠ v regióne a na študijné a učebné odbory.

Hlavné ciele vo výchovno-vzdelávacom procese

1. Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces poskytovaním vzdelávania a výchovy odbornými pedagogickými zamestnancami školy.
2. Rozvíjať funkčnú gramotnosť a gramotnosti žiakov pre ich osobnostný rozvoj a ďalšie vzdelávanie.
3. Orientovať výchovno-vzdelávací proces na posilňovanie výchovnej stránky vo vyučovaní a preberanie osobnej zodpovednosti za svoje vzdelávanie a správanie, poskytnúť možnosť výberu s vysvetlením jednotlivých možností.
4. Rozvíjať a podporovať záujmovú činnosť žiakov školy a zmysluplné využívanie voľného času.
5. Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti aplikácie efektívnych a aktivizačných stratégií a metód vo vyučovaní.
6. Rozvíjať spoluprácu so zástupcami obce a zákonnými zástupcami žiakov a otvárať školu pre širokú komunitu obce prezentáciou poznatkov, zručností a návykov.
7. Zabezpečiť kvalitný a plynulý prechod z predprimárneho vzdelávania žiakov materskej školy na primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie v základnej škole.
8. Spolupracovať v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu so SŠ pri príprave na študijné a učebné odbory.
9. Vytvárať optimálne podmienky na pozitívnu klímu v škole a zdravý životný štýl.

Úlohy k naplneniu cieľov:

- efektívne využiť vyučovací čas v každom vyučovacom predmete,
- smerovať k postupnej integrácii predmetov s konkrétnymi cieľmi a výstupmi,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- nadobúdať kompetencie vlastnou činnosťou, objavovaním a vytváraním nových významov,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia (učiť sa učiť),
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- formovať celoživotné zručnosti a pravidlá,
- rozvíjať schopnosti, vedomosti, zručnosti a vyššie úrovne myslenia a konania,
- vyučovanie orientovať na požiadavky vzdelávania žiaka súčasnej doby,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných
- podporovať osobnostný rast žiaka uplatňovaním individuálneho a diferencovaného prístupu,
- rozvíjať osobnú zodpovednosť za vlastné konanie a správanie posilnením výchovnej stránky vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať vedomosti, schopnosti a zručnosti v školských aj mimoškolských aktivitách,
- pripravovať žiakov školy na plynulý prechod na stredné školy.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola a materská škola plnia svoje poslanie, ktoré im vyplýva zo všeobecne záväzných právnych predpisov, najmä z § 28 a § 29 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Ich primárnym poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov a pripraviť ich tak na život – osobný, rodinný, spoločenský i pracovný.

Škola zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces pre deti materskej školy podľa Školského vzdelávacieho programu ISCED 0, pre žiakov základnej školy podľa iŠkVP ISCED 1 a iŠkVP ISCED 2 a Výchovného programu ŠKD.

Súčasne venuje priestor aj na zmysluplné využívanie času žiakov mimo vyučovania, ktoré je organizované v školskom klube detí a uplatnenie záujmov žiakov je realizované v záujmových krúžkoch. Pri dopĺňaní umeleckého vzdelávania žiakov v priestoroch školy pri dostatočnom záujme vyučujú pedagogickí zamestnanci zo ZUŠ Handlová výtvarný odbor, zo súkromnej ZUŠ Volcano tanečný odbor v rámci vytvorenia elokovaného pracoviska pri škole. Pre žiakov školy a materskej

školy je zabezpečená logopedická starostlivosť špeciálnym pedagógom zo Špeciálnej základnej školy Handlová.

Škola sa profiluje ako:

- centrum výchovy a vzdelávania,
- škola rodinného typu uplatňujúca princípy škôl 21. storočia,
- zmysluplného využívania vyučovacieho a mimovyučovacieho času,
- otvorená škola pri uplatňovaní širokej spolupráce so zriaďovateľom, zákonnými zástupcami žiakov a obecnej komunity.

Zámerom školy je budovať školu rodinného typu v príjemnom prostredí, s pozitívnou pracovnou klímou, s rozvíjaním vedomostí, zručností, schopností a kompetencií každého žiaka. Škola je otvorená spolupráci so zriaďovateľom, zákonnými zástupcami žiakov i obecnou komunitou.

Hlavnými hodnotami školy je sloboda a zodpovednosť v rozhodovaní, úcta k sebe a k iným, trpezlivosť a tolerancia, vzájomná spolupráca, úspešný žiak, spokojný rodič, rešpektovanie pravidiel, spolupráca, radosť z úspechu, sebapoznávanie, rešpektovanie vzájomných práv, chápanie problémov ostatných, pracovná tvorivá atmosféra.

Sme škola zameraná na rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov s ich rozvíjaním, s integráciou predmetov a orientáciou sa na prácu podľa princípov škôl 21. storočia. S funkčnou gramotnosťou v rámci jednej disponibilnej hodiny začíname od 1. stupňa, kde integrujeme hlavné predmety s informatikou. Na 2. stupni v rozvíjaní funkčnej gramotnosti pokračujeme integráciou predmetov s predmetmi na 2. stupni. V prípade, keď nedôjde k poklesu žiakov, posilňujeme najmä matematiku a slovenský jazyk, anglický jazyk, informatiku. Napriek tomu, že nemáme vybudovanú telocvičňu, žiaci dosahujú veľmi dobré výsledky v športových súťažiach. Systémovo a komplexne rozvíjame vyučovanie anglického jazyka a prácu s počítačom v prepojení materskej školy s 1. stupňom základnej školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese podporujeme environmentálnu výchovu, regionálnu výchovu, osobnostný a sociálny rozvoj žiaka, zdravý životný štýl, rozvíjame gramotnosti a kompetencie žiakov, uplatňujeme medzipredmetové vzťahy predmetov vzdelávacích oblastí a prierezové témy Štátneho vzdelávacieho programu. Uplatňujeme vyučovanie metódami práce s interaktívnou tabuľou, podporujeme učenie žiakov aktivizujúcimi metódami, vedieme žiakov k vzájomnej spolupráci starších žiakov s mladšími v školskom projekte Starší učia mladších pri príprave a organizovaní rôznorodých aktivít. V škole pracuje žiacka rada so zastúpením žiakov z 2. stupňa z každej triedy podľa počtu žiakov. Členovia žiackej rady sú zapájaní do spolupráce s tímom učiteľov pri všetkých významných aktivitách školy a sú vedení aj k spolupráci pri problematických situáciách so spolužiakmi vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame inovatívne metódy, ktoré motivujú a aktivizujú žiakov k požadovanej činnosti počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôraz kladieme na poskytovanie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu v duchu požiadaviek súčasnej doby. Venujeme priestor práci s testami pri príprave žiakov na testovanie T5 a T9. Pozornosť venujeme úlohám podporujúcim rozvoj vyšších úrovní myslenia najmä u žiakov nadaných. Pri vyučovaní disponibilných hodín v spojení ročníkov do jednej triedy venujeme zvýšenú pozornosť samostatnej práci žiakov, tvorbe projektov a rozvíjaniu funkčnej gramotnosti s dôrazom na čitateľskú gramotnosť. Poskytujeme žiakom vhodnú pracovnú klímu a máme záujem neznižovať nároky na vedomosti v súlade s požiadavkami obsahového štandardu ŠVP. Aktivizujúcimi metódami práce smerujeme k zmysluplnému využívaniu vyučovacieho času, ako aj voľného času žiakov. V čase mimo vyučovania podporujeme športové aktivity, umeleckú činnosť, zdravotnú výchovu, aktivity s environmentálnym a ochranárskym zameraním.

Nachádzame sa v tichom prírodnom prostredí s možnosťou využitia polyfunkčného a basketbalového ihriska pre športové vyžitie žiakov. Umiestnenie školy umožňuje realizovať výchovno-vyučovacie proces bez rušivých vonkajších vplyvov. Počas priaznivého počasia je možný celoročný pobyt žiakov vonku, čo využívame aj počas prestávok.

Škola je zabezpečená bezpečnostným systémom, je vybavená odbornými učebňami na vyučovacie predmety. Každoročne uskutočňujeme evaluáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a prijímame spätnú väzbu aj od rodičovskej a obecnej komunity. Orientujeme sa na rozvoj gramotností, kľúčových kompetencií a vedieme žiakov k preberaniu ich vlastnej zodpovednosti za správanie a konanie a uvedomovanie si dôsledkov. Zapájaním do rôznorodých projektov a aktivít podporujeme žiakov v dosahovaní čo najlepšieho výkonu podľa ich schopností a možností.

V spolupráci s obcou, rodičovskou verejnosťou a zapájaním sa do projektov využívame možnosti zlepšovania podmienok školy.

Sme škola s materskou školou v jednej budove, čo má pozitívny vplyv pri prechode žiaka z predškolského zariadenia do školského prostredia. Máme viacero spoločných aktivít, čím vytvárame vhodné podmienky pre vzájomné vzťahy starších žiakov k mladším. Deti z materskej školy bývajú súčasťou mnohých podujatí a aktivít základnej školy. Úzkou spoluprácou nadväzujeme na poznatky detí získané v materskej škole. V 1. ročníku pokračujeme v základnom vyučovaní anglického jazyka a informatiky – činnosti s počítačom.

Pridaná hodnota školy :

- plnenie vytýčených cieľov a úloh na školský rok,
- tímové riešenie zamerania a smerovania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- vzájomná pomoc a ústretovosť zamestnancov školy,
- individuálny a diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi – nízky počet žiakov,
- rodinný typ školy s priateľským prístupom k deťom, žiakom
- dať možnosť zažiť úspech každému žiakovi,
- vyučovanie cudzích jazykov a práca s počítačom od MŠ,
- rozvoj nadania, predpokladov u detí, žiakov,
- ponechanie učebníc v škole,
- vyučovanie na interaktívnych tabuliach,
- športový areál pre letné a zimné aktivity,
- vyučovanie a prestávky v prírode,
- posilňovanie hlavných predmetov a pohybovej výchovy,
- relaxačno – oddychové kútiky,
- WIFI pripojenie v celej budove školy,
- exkurzie, výlety, koncerty a divadlo v škole, ale aj mimo školy,
- školský klub s rodinnou klímou,
- plavecký, korčuľarský, lyžiarsky a snowboardový výcvik, škola v prírode,
- prepojenie vyučovania MŠ, ZŠ najmä v informatike, anglickom jazyku
- kvalitné stravovanie v školskej jedálni,
- spoločné aktivity rodičov a žiakov,
- spolupráca so ZUŠ Handlová,
- logopedická starostlivosť pre deti s poruchami výslovnosti,
- aktívna spolupráca žiakov a učiteľov – žiacka školská rada,
- školské projekty a ich prezentácia,
- preventívny program pred šikanovaním a extrémizmom žiakov – aktivitami starší pre mladších,
- integrácia predmetov, funkčná gramotnosť,
- systémový prístup vo výchovno-vzdelávacom procese MŠ - ZŠ
- rozvoj tvorivosti, osobnostný a sociálny rozvoj - disponibilné hodiny iŠKVP,
- uplatňovanie vyučovania formou projektov, samostatnej práce, práce v skupinách, zapojením do projektov ponúkaných rôznorodými inštitúciami,
- úspechy v rôznych súťažiach, olympiádach, vyhlasovaných projektoch,
- aktivity rodičov s deťmi s efektívnym využívaním voľného času,
- možnosť návštevy umeleckej školy priamo v zariadení školy – výtvarný odbor – elokované pracoviská,
- škola otvárajúca sa verejnosti,
- škola priateľská k deťom s vedením k formovaniu vôľových vlastností, zodpovednosti za ďalšie vzdelávanie a konanie,
- škola podporujúca zdravý životný štýl, umelecké a športové aktivity,
- škola podporujúca rozvíjanie kompetencií žiakov pri prezentačných aktivitách a kultúrnych programoch pre rodičov, občanov obce jednotlivo aj v skupinách,
- škola vyučovania pre život.

SWOT analýza

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek súčasnej doby na výchovno-vzdelávací proces sme uskutočnili autoevalváciu školy. Identifikovali sme silné a slabé stránky, príležitosti a riziká - ohrozenia, uskutočnili SWOT- analýzu v oblastiach ľudského potenciálu, materiálneho vybavenia, výchovno-vzdelávacieho procesu a vzťahov a zamerali sme pozornosť aj na pridanú hodnotu školy. Zamestnanci školy si uvedomujú, čomu je potrebné venovať pozornosť, čo je do budúcnosti potrebné riešiť a čo môžeme ovplyvniť.

Silné stránky

Ľudský potenciál:

- kladný vnútorný postoj väčšiny pedagogických zamestnancov k problematike rozvoja školy a k reformnému procesu,
- jednotný postoj k smerovaniu školy,
- nízky počet žiakov školy,
- zvládanie náročnosti práce vyučovania v spojených ročníkoch,
- možnosť integrácie predmetov, striedanie priamej a samostatnej práce žiakov,
- možnosť opakovania a utvrdzovania poznatkov z učiva dvoch ročníkov a tým väčšia možnosť prepojenia a trvácnosti poznatkov,
- veková rôznorodosť pedagogických zamestnancov školy,
- vytvorenie zázemia a veľmi dobrých podmienok pre vyučovanie žiakov so špeciálnymi potrebami,
- možnosť individuálneho a diferencovaného prístupu k žiakom najmä pri vyučovaní v jednom ročníku,
- pracovné nasadenie a ochota zamestnancov pracovať aj za sťažených podmienok,
- vykonávanie rôznych aktivít mimo vyučovania,
- odbornosť vyučovania,
- spolupracujúci postoj mnohých rodičov,
- hodnotenie dosiahnutých výsledkov žiakov v testovaní porovnateľné s ich hodnotením,
- jednotný prístup a tímový štýl vedenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Materiálne vybavenie:

- odborné učebne - hudobná učebňa s multifunkčným vybavením, chemicko-biologická učebňa, dve počítačové učebne, školská kuchynka, školská dielňa, pohybovo-relaxačná miestnosť, odborná učebňa prírodovedných predmetov,
- školské kabinety učebných pomôcok,
- priestranná školská jedáleň,
- svetlé a priestranné učebne,
- samostatné priestory ŠKD,
- školský areál - multifunkčné ihrisko, detské ihrisko, basketbalové ihrisko, parkovisko, ovocný sad, prírodná záhrada, ihrisko a pieskovisko MŠ,
- vo vstupnej hale 2 stoly na stolný tenis,
- dve počítačové miestnosti,
- internetové pripojenie v celej budove školy,
- nové lavice a stoličky v triedach a odborných učebniach,
- vybavenie VVP - CD prehrávače, učebné pomôcky, interaktívne tabule, počítače, tlačiarne,
- materiál potrebný na údržbu interiéru a exteriéru školy,
- materiál nevyhnutný na zabezpečenie pracovnej činnosti zamestnancov školy.

Výchovno-vzdelávací proces:

- odbornosť, aktívna a tvorivá práca pedagogických zamestnancov,

- dôraz na efektívny výchovno-vzdelávací vzdelávací proces a osobnostný rozvoj žiakov,
- individuálny a diferencovaný prístup k žiakom na základe ich predpokladov,
- rozvoj gramotností žiakov,
- vedenie žiakov k aktivite, iniciatíve, samostatnosti a zodpovednosti,
- dve sady učebníc,
- uplatňovanie aktivizujúcich a motivačných metód,
- rozvoj kompetencií,
- využívanie IKT,
- zapojenie žiakov do školskej a mimoškolskej činnosti,
- podpora talentu a zapojenie do vedomostných súťaží, olympiád a športových súťaží,
- disponibilné hodiny orientované na hlavné predmety, anglický jazyk, integráciu predmetov, funkčnú gramotnosť, kreativitu,
- rozvíjanie vyšších úrovní myslenia úlohami z testov,
- neznižovanie náročnosti na vedomosti žiakov,
- uplatnenie absolventov na stredných školách,
- učenie k aplikácii celoživotných zručností a pravidiel,
- pozitívna učiacia klíma.

Vzťahy:

- spolupráca s inými partnermi, školami, organizáciami a inštitúciami,
- spolupráca s rodičmi, radou školy a rodičovským združením,
- spolupráca so sponzormi – rodičmi, COOP Jednota Ráztočno,
- podpora z 2% daní.

Slabé stránky

Ludský potenciál:

- nízky počet žiakov, nepriaznivý demografický vývoj v obci,
- náročnosť vyučovania v spojených ročníkoch,
- nedostatočné finančné ocenenie,
- priveľa pracovných úloh z dôvodu nízkeho počtu zamestnancov školy,
- nejednotnosť postupu rodiny a školy pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov so žiakmi,
- neodborné zasahovanie do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- neustále zmeny bez analýzy a overenia dopadov, nesystémové riadenie,
- zhoršujúca sa disciplína žiakov.

Materiálne vybavenie:

- nedostatok finančných prostriedkov na: rekonštrukčné práce súvisiace s vekom budovy; požiadavky štátu týkajúce sa vybavenia odborných učební, telocvične; vybavenosť tried školským nábytkom, kabinetov učebnými pomôckami; softvérové a hardvérové vybavenie; náklady súvisiace s údržbou školy; obnovu a údržbu IKT; obnovu priestorov pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- chýbajúca telocvičňa.

Výchovno-vzdelávací proces:

- porovnávanie škôl v dosiahnutých výsledkoch,
- slabá motivácia žiakov s nižšími predpokladmi na učenie aj vplyvom sociálneho prostredia,
- výber talentovaných žiakov inými školami,
- znížená motivácia žiakov o vzdelávanie a dosahovanie úspechu,
- nejednotný prístup k žiakom,

- chýbajúca dlhodobá a reálna koncepcia vzdelávania a výchovy zo štátu, neustále zmeny bez spätnej väzby zo strany učiteľov z praxe,

Vzťahy:

- znížený záujem starostlivosti rodičov,
- zhoršenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov na 2. stupni,
- nízke pozitívne hodnotenie,
- porovnávanie pedagogických zamestnancov školy na základe neodborných kritérií

Príležitosti

Ľudský potenciál:

- kvalifikovanosť a odbornosť pedagogického zboru,
- jednotné pôsobenie, jednotný postoj a súhlas so smerovaním školy,
- zlepšenie imidžu školy,
- zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu,
- možnosť pracovania podľa vlastného ŠkVP s ohľadom na potreby školy,
- zviditeľňovanie úspechov žiakov školy a pedagogických zamestnancov,
- prezentovanie aktivít na stránke školy i v obci,
- aktívna tvorivá práca v tíme zamestnancov,
- hrdosť na školu, žiakov, zamestnancov školy,
- spolupráca s obcou, radou školy, rodičovskou verejnosťou,
- zviditeľňovanie a oceňovanie pomoci škole.

Materiálne vybavenie:

- dopĺňanie a udržiavanie softvérového a hardvérového vybavenia,
- postupné riešenie rekonštrukčných prác a materiálového vybavenia interiéru školy v rámci finančných možností v spolupráci so zriaďovateľom školy,
- zapájanie sa do projektov,
- sponzorské príspevky a 2 % z dane z príjmu,
- zvýšenie bezpečnosti budovy a areálu školy.

Výchovno-vzdelávací proces:

- podmienky školy, rodinný typ školy, nízky počet žiakov, kvalitný výchovno-vzdelávací proces,
- elektronizácia administratívy (ascAgenda, elektronická žiacka knižka, triedna kniha, klasifikačný záznam, rozvrhy hodín, zastupovanie, tlač vysvedčení, dochádzka, ascEdupage),
- diferencovaný a individuálny prístup,
- vyučovanie v prostredí školského sadu,
- pobyt vonku počas prestávok v priaznivom počasí,
- zapájanie žiakov do projektov školských aj iných organizácií,
- pokračovanie v odbornej príprave na stredné školy,
- uskutočňovanie testovania, rozvíjanie vyšších úrovní myslenia a konania,
- spolupráca so základnými a strednými školami,
- zviditeľňovanie úspechov a školských i mimoškolských aktivít v obci a na stránke školy,
- tvorivá a aktívna pracovná klíma.

Vzťahy:

- školskou a mimoškolskou činnosťou a prezentáciou aktivít školy vytvárať pozitívny obraz o škole,
- spolupráca s inými partnermi, školami, organizáciami a inštitúciami,
- zviditeľňovať podporu a vzťahy so všetkými, ktorí sú škole naklonení.

Riziká - ohrozenia

L'udský potenciál:

- nepriaznivý demografický vývoj,
- prestup žiakov na iné školy,
- nestabilný pedagogický zbor (znižovanie počtu kmeňových pedagogických zamestnancov školy, zhoršené podmienky pre zamestnávanie zamestnancov na prácu na dohodu),
- nízke pracovné a právne vedomie zamestnancov,
- znížený záujem o napredovanie školy,
- pokles finančných prostriedkov,
- zvyšovanie prevádzkových nákladov,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- migrácia obyvateľov,
- odchod najšikovnejších žiakov na iné školy.

Materiálne vybavenie:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukčné práce, obnovu interiérového vybavenia,
- zvyšujúce sa požiadavky na materiálo-technické vybavenie učební a na celkovú prevádzku školy spojenú s energetickými požiadavkami, s potrebami údržby školy a nutnými potrebami súvisiacimi s denným chodom školy.

Výchovno-vzdelávací proces:

- pokračujúci nepriaznivý demografický vývoj detí,
- zhoršujúce sa podmienky zamestnávania zamestnancov na dohodu,
- zvyšovanie stresujúcej atmosféry o zániku školy z dôvodu nízkeho počtu žiakov,
- nejednotné pôsobenie na výchovu a vzdelávanie,
- prehnané požiadavky zo strany rodičov na dosahované výsledky žiakov bez zvažovania ich predpokladov a následný prestup žiakov na iné školy,
- zvyšujúce sa nároky na činnosť pedagogických zamestnancov.

Vzťahy:

- znížený záujem zo strany rodičovskej a obecnej komunity s ďalšou podporou školy,
- konkurencia škôl, ktoré nevyučujú v spojených ročníkoch,
- zhoršujúca atmosféra v neprospech existencie školy.

Stupeň vzdelania (pozri mierové námestie, str. 22)

Smerovanie školy

1. Budovať základnú školu ako inovatívnu školu a otvorené centrum pre celoživotné vzdelávanie žiakov, zamestnancov školy a čo najširšieho spoločenstva.
2. Naviazať na dosiahnuté výsledky školy a formovať zmeny v riadení školy, v sociálnej klíme školy, v rozvoji pedagogických zamestnancov, v školskom vzdelávacom programe v spolupráci s komunitou školskou aj mimoškolskou.
3. Vytvárať podmienky na zvyšovanie úrovne školy v oblasti: výchovno-vzdelávacej, mimoškolskej činnosti a voľnočasových aktivít, kultúrno-spoločenskej, materiálo-technického vybavenia.
4. Orientovať školu ako základný článok v profesionálnej orientácii žiakov s preventívnym poslaním pred zvyšujúcou sa nezamestnanosťou v regióne úzkou spolupracou so strednými školami..
5. Zvýšiť kredit školy tým, že sa stane Školou 21. storočia uplatňovaním princípov škôl s vysoko-efektívnym vyučovaním a učením – preberať vlastnú zodpovednosť za výsledky.

Zámery školy

1. Realizovať proces zmeny v skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu podporou zmysluplného učenia a učenia sa pre život, s dôrazom na rozvoj vyšších úrovní myslenia a s orientáciou na rozvoj inteligencií, kompetencií a emocionálnej stránky žiaka v súlade so zásadami sociálneho učenia.
2. Vytvárať podmienky pre budovanie Školy 21. storočia
3. Spolupracovať so zriaďovateľom, obecnou komunitou, so strednými školami v profesionálnej orientácii žiakov, s CPPPaP v Prievidzi a všetkými, kto podporuje školu.

Priority

1. Vytvárať spolupracujúce a tímové prostredie pri ďalšom smerovaní školy zlepšením informačného systému s podielom rozhodovania všetkých zamestnancov, posilnením úlohy vedúcich MZ, PK, s konkrétnymi úlohami pre učiteľov.
2. Prezentovať zámery a ciele školy a realizovať projekt Škola 21. storočia.
3. Aktivizovať a motivovať k otvorenej partnerskej komunikácii a k spolupráci pri plnení zámeru a cieľov školy tak, aby každý žiak mal možnosť zažiť úspech.
4. Venovať každoročne pozornosť evaluácii a vytyčovaniu reálnych cieľov, priorít a úloh v pláne práce školy.
5. Orientovať výchovno-vzdelávací proces na rozvoj kľúčových kompetencií a vyšších úrovní myslenia a konania s dôrazom neznižovať požiadavky na vedomosti, na rozvoj schopností a zručností žiakov s uplatňovaním diferencovaného prístupu, na plnenie požiadavky poskytnúť priestor pre uplatnenie individuálnych predpokladov, na osobnostný rast žiakov a podporu záujmu o celoživotné vzdelávanie sústredením pozornosti na rozvoj žiakov podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu, ktorý je v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom.

Stupeň vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelávanie (1. stupeň)

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Požiadavky na štúdium:	predprimárne vzdelávanie v materskej škole
Spôsob ukončenia štúdia:	absolvovanie 1. – 4. roč.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Možnosti ďalšieho štúdia:	nižšie sekundárne vzdelávanie alebo nižšie ročníky 8-ročného gymnázia

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie (5. – 9. roč.)

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Požiadavky na štúdium:	primárne vzdelávanie na 1. stupni základnej školy
Spôsob ukončenia štúdia:	absolvovanie 5. – 9. roč.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Možnosti ďalšieho štúdia:	vyššie sekundárne vzdelávanie na strednej škole alebo vyššie ročníky 8-ročného gymnázia, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy žiak získa nižšie sekundárne vzdelanie.

2.3 Profil absolventa po ukončení vzdelávacieho programu

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a funkčnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania a počas celého života.

2.4 Pedagogické stratégie

V škole podporujeme a uprednostňujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie, výchovné pôsobenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, tvorbu projektov. Uplatňujeme samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Využívame rôzne formy vyučovania – individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí – trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, skupinové vyučovanie, integrované vyučovanie, účelové kurzy, tréningy, turnaje, športové aktivity, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú metódy a formy práce učiteľa, ktorými utvára podmienky pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. To znamená, že navodzuje také situácie a zadáva také úlohy či problémy, pri ktorých sa žiak učí vyriešiť rôzne školské a životné situácie a zaujať k nim stanovisko. Volenými metódami a formami práce používanými učiteľmi smerujeme k tomu, aby sa u žiakov postupne rozvíjali kľúčové kompetencie. Každý učiteľ má možnosť zvoliť rôzne metódy a formy práce po profesionálnej úvahe s ohľadom na vek a osobitosti žiakov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie je možné rozdeliť:

a) z pohľadu učiteľa, to znamená čo na hodine vykonáva učiteľ:

- vytvára vhodné situácie,
- motivuje a aktivizuje žiakov,
- ukladá úlohy cvičenia,
- hodnotí.

b) z pohľadu žiaka, čo vykonáva žiak:

- iniciatívne pristupuje k zadávaným úlohám,
- kriticky uvažuje,
- tvorí otázky,
- orientuje sa v zadaných úlohách,
- rieši a vyberá si z možností,
- prezentuje svoje práce, názory,
- hodnotí svoje výkony.

c) v zmysle stanovených cieľov: učiteľ vedie žiaka k hodnoteniu svojho pokroku podľa dosiahnutých čiastkových úspechov v plnení zadávaných úloh.

Metódy práce

Škola sa orientuje na používanie takých metód, ktorými podporuje rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Volíme metódy prispôbované zvláštnostiam, špecifikám, osobitostiam žiaka. Žiaka chápeme ako jedinca s dôležitým potenciálom, aj ako autora vlastného učenia sa, ktorý je kompetentný vytvárať a dotvárať svoje poznanie a aj ho adekvátne využívať. Učiteľ sa stáva facilitátorom a podporovateľom žiakovho poznávania a rozvíjania jeho osobnosti práve voľbou adekvátnych metód a foriem práce. Najvhodnejšími metódami sú aktivizujúce metódy, ktoré najvhodnejšie zabezpečia plnenie požiadaviek vzdelávacieho programu školy. Postupne upriamujeme pozornosť na participatívne metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, brainstormingové metódy, kognitívne metódy, zážitkové metódy, skúsenostné metódy, aktivizačné učenie a učenie pre život.

Vo vyučovacom procese využívame: motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačnú demonštráciu, problém ako motiváciu, motivačnú výzvu k riešeniu problémov, aktualizáciu obsahu učiva, pochvalu, povzbudenie, konštruktívnu kritiku, opis, dramatizáciu, besedu, demonštráciu

obrazov, pozorovanie, manipuláciu a predmetmi – laboratórne práce, pokus, prácu s didaktickým zameraním, projektové vyučovanie, riešenie problémových situácií, didaktickú hru, aktivizačné metódy - DITOR, EUR, INSERT, pojmovú mapu, prácu na interaktívnej tabuli, skupinovú prácu, individuálnu prácu.

Formy práce

Formy práce volíme podľa obsahového štandardu jednotlivých vyučovacích predmetov nasledovne:

a) Podľa počtu žiakov zúčastňujúcich sa na vyučovacom procese spolu s učiteľom:

- individuálne (jeden žiak - jeden učiteľ),
- hromadné (jeden učiteľ - viac žiakov),
- zmiešané (kombinácia individuálnych a zmiešaných).

b) Podľa miesta realizácie vyučovacieho procesu:

- školské (v triede, v PC učebni, v učebni HUV, v učebni chémie, v odbornej učebni),
- mimoškolské (knížnica, vychádzka, exkurzia).

c) Podľa stupňa samostatnosti práce žiakov vo vyučovacom procese, tzv. sociálnych foriem:

- individuálna práca,
- skupinová práca,
- frontálna práca žiakov,
- práca vo dvojiciach.

Kompetencie

Komunikačné spôsobilosti, gramotnosti najmä matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti, základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získa predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent vzdelávania v základnej škole má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):
sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov, kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získa základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT, kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom, osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti),
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom, kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.5 Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola zabezpečuje rovnocenné vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej „ŠVVP“). Za integračný program v škole zodpovedá a usmerňuje ho výchovná poradkyňa s triednymi učiteľmi.

Diagnostika detí a odhalenie príčin ich neúspechu sa uskutočňuje už v materskej škole, resp. na 1. stupni ZŠ. V prípade zistených problémov zabezpečujeme odbornú spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi. Pre ďalší postup vzdelávania je určujúci výsledok vyšetrení.

Žiak môže byť na základe odporúčenia odborného tímu:

- evidovaný ako žiak so ŠVVP, ktorý má v procese vyučovania zohľadňovaný svoj hendikep, resp. nadanie,
- individuálne začlenený do bežnej triedy príslušného ročníka a pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- skupinovo integrovaný v špeciálnej triede, kde vzdelávanie prebieha pod vedením špeciálneho pedagóga s uplatňovaním špeciálnych metód a foriem vyučovania s použitím špeciálnych pomôcok podľa druhu postihnutia.

Škola nemá vytvorené podmienky (bezbariérové prostredie) na vzdelávanie imobilných detí. Deťom, ktoré nie sú skupinovo integrované poskytuje vo vyučovanom, ale aj mimovyučovacom čase, pravidelnú individuálnu odbornú pomoc a poradenstvo školský špeciálny pedagóg a logopéd. Škola podľa potreby zabezpečí adekvátne vzdelávanie pre deti intelektovo nadané a talentované.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- škola spolupracuje s CPPPaP v Prievidzi pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- škola môže integrovať žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,
- pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s CPPPaP individuálny výchovno-vzdelávací program,
- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami škola vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy.

b) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

- pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) Žiaci s nadaním

- škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu,
- škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje s CPPPaP v Prievidzi,
- škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

2.5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových

charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje:

1. v základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
2. v športových školách;
3. v ostatných školách:
 - a) v triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
 - b) v triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov;
 - c) v športových triedach;
 - d) v triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Žiaci tried podľa ods. 3 písm. a) a b) môžu časť vyučovania absolvovať mimo týchto tried spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci s nadaním vzdelávaní v triedach podľa ods. 3 písm. d) postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké. Podmienkou zaradenia žiaka do športovej školy alebo triedy je úspešné absolvovanie talentových skúšok, nie vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak bez tohto vyjadrenia nie je pokladaný za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov možno zriaďovať aj pre tých nadaných žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

2.5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

1. v špeciálnych školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením;
2. v ostatných školách:
 - a) v špeciálnych triedach, ktoré sa zriaďujú spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia; časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy;
 - b) v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, zaradiť do školských vzdelávacích programov škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením, špecifické predmety, ktorými možno žiakovi, vzdelávanému formou školskej integrácie, nahradiť voliteľné predmety alebo iné vyučovacie predmety, podľa odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie;

- podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo, alternatívna augmentatívna komunikácia);
- umožniť rozdelenie triedy na 2 skupiny v prípade integrácie žiakov s poruchami správania;
- dať možnosť učiteľovi flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracovať individuálny vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu v špeciálnej škole alebo špeciálnej triede.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

2.5.3 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej „SZP“) je prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby využívame individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety) na základe odporúčania CPPPaP. Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

2.6 Vzdelávacie oblasti

2.6.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a podobne.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie a to nielen na zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie obsahu.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Dobré zvládnutie jazykového učiva vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Členenie vzdelávacej oblasti sa podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú delí na: počúvanie, komunikácia (hovorenie) s porozumením, čítanie, písanie .

2.6.2 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa navzájom. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane

človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu v tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú aj zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek – prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia obidvoch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojeniu si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídanie.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

2.6.3 Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

I. stupeň

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

II. stupeň

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu, ktorý zabezpečujú predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

2.6.4 Človek a hodnoty

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty

života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

2.6.5 Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní aj iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

I. stupeň

Matematika na I. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na I. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

II. stupeň

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

2.6.6 Človek a svet práce

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci .

I. stupeň

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovaci predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

II. stupeň

Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo.

2.6.7 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja

základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Vzdelávacia oblasť sa stará o rozvíjanie kreatívnych vyjadrovacích schopností žiaka prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

Dôležitým poslaním oblasti je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote človeka a aktívna účasť na ňom ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram.

Vzdelávacia oblasť formuje postoje žiaka k estetickým hodnotám a vkusu, formuje kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať uznávané hodnoty iných ľudí a iných kultúr.

Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a učí sa chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy ťažiskových epoch vývoja kultúry, vybrané typické diela a autorov svetového a slovenského umenia.

2.6.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Vytvára tak priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb, ktorý zabezpečuje telesnú a športovú výchovu. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu. Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

2.7 Prierezové témy

Prierezové témy sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Svojím obsahom a výchovným zameraním sa premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti.

2.7.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Charakteristika prierezovej témy

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie, úctu a poznanie svojho regiónu. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Ciele prierezovej témy pre ISCED 1 a 2 patria:

- získať a udržať si osobnostnú integritu aj v rámci regiónu
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný, sociálny život a spoluprácu v rámci regiónu
- správne identifikovať kultúru jednotlivých regiónov a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie,
- rešpektovať všeludské etické hodnoty, rešpektovať individualitu regiónu,
- uplatňovať ľudské práva a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- pripraviť sa na zodpovedný život v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerance, v regióne
- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľaj o sebe),
- rozvíjať sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- pomáhať žiakovi získať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
- podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný, sociálny život a spoluprácu,
- správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť v rámci regiónu
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a v tíme,
- preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy
- a životné prostredie,
- rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- uplatňovať ľudské práva a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- pripraviť sa na zodpovedný život v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerance.

Obsah prierezovej témy

Rozdelenie podľa tematických celkov:

1. Osobnostný rozvoj - rozvoj schopnosti poznávania seba a iných, poznám svoje klady aj nedostatky, využívam potenciál; sebazpoznanie a chápanie seba a svojho prežívania, vlastností, sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba; sebaregulácia a sebaorganizácia – zodpovednosť za svoje konanie; psychohygiena - základné zásady, kreativita, fantázia a iniciatíva
2. Sociálny rozvoj - poznávanie ľudí a pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť, oceniť a tešiť sa z úspechu iných; medziľudské vzťahy - skutočné hodnoty v živote človeka, kritické myslenie, komunikácia - slušne komunikujem verbálne aj neverbálne, prejavujem vďačnosť, sympatiu, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus, úctu k starším; kooperácia, nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy či náboženstva; asertivita - viem slušne povedať svoj názor; spolupráca – pracujem v skupine, tíme; prejavujem vďačnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus
3. Morálny rozvoj - riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti - viem sa správne rozhodnúť a zodpovedne konať; hodnoty, postoje, praktická etika - uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne; som súčasťou spoločnosti, rodiny – výhody, práva, povinnosti.

Realizácia prierezovej témy

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, a náboženská výchova. Dôležité je, aby si učitelia uvedomili, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Prvky prierezovej témy sa implementujú do všetkých predmetov, predovšetkým do slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, cudzích jazykov, hudobnej výchovy, telesnej výchovy, náboženskej výchovy. Obsah prierezovej témy je možné rozvinúť aj formou kurzu.

2.7.2 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Ciele prierezovej témy

Zaradením prierezovej témy do vyučovania je možné vytvárať v žiakoch predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Hlavné ciele:

- rozvíjať cit ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia
- spoznávať históriu a kultúru obce, Slovenska
- zachovávať zvyky a tradície
- mať svoju vlastnú identitu, ktorá je hrdá na svoj národ, na tvorbu našich predkov, na svoju vlasť,
- vytvoriť si vzťah, väzby na vlastnú lokalitu a širší región.

Špecifické ciele pre:

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Obsah prierezovej témy

Rozdelenie podľa tematických celkov:

1. Môj rodný kraj - moja rodina; škola, okolie školy; obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť); rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta; tradičné regionálne zvyky, obyčaje; kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta; regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny; významné osobnosti regiónu; prírodné krásy regiónu; náučné chodníky v regióne; chránené rastliny a živočíchy na území regiónu; minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu; tradičné produkty a zamestnania v regióne; umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu; miestne a regionálne jazyky
2. Objavujeme Slovensko - spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií; spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku; výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra); flóra a fauna na Slovensku; chránené územia na Slovensku; ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska; geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.; významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska
3. Tradičná ľudová kultúra - ľudové staviteľstvo; domáce a tradičné remeselné výrobky; tradičné remeslá (ich história); produkcia potravín a strava; odev (kroje na dedine); výtvarné umenie a i.; ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia); interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry); spoločenské praktiky, zvyky; rituály a slávnostné udalosti; tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.); zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom; folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné)

Realizácia prierezovej témy

Regionálna výchova má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej, hudobnej a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Môže sa realizovať aj na II. st. ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

2.7.3 Mediálna výchova

Charakteristika prierezovej témy

Nevyhnutnosť zavedenia mediálnej výchovy do nášho systému výchovy a vzdelávania vyplynula z faktu, že médiá a masmédiá sa v čoraz väčšej miere stávajú silným socializačným a výchovno-vzdelávacím prostriedkom. Svojimi produktmi výrazne vplyvajú na správanie jedinca a spoločnosti, utváranie životného štýlu a kvalitu života vôbec. Informácie ponúkané a sprostredkované médiami majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k realite a sú vytvárané s rôznymi zámermi, často manipulatívnymi. Mediá svojimi produktmi jednak sprostredkovávajú podnety, ktoré pozitívne formujú osobnosť dieťaťa, ale na druhej strane sú aj prostriedkom ohrozenia ich zdravého vývinu. Deti často nedokážu adekvátne s médiami a ich produktmi zaobchádzať, filtrovať a selektovať z nich to pozitívne, chrániť sa pred ich negatívnymi vplyvmi, čo sa stáva úlohou mediálnej výchovy. Mediálnu výchovu možno definovať ako praktické vyučovanie zamerané na budovanie mediálnej kompetencie, chápanej ako kritický a rozlišujúci postoj voči médiám s cieľom vychovať emancipovaných občanov, schopných vytvoriť si svoj vlastný názor na základe prijatých informácií.

Ciele prierezovej témy

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Na základe získaných vedomostí o médiách (ich funkciách a fungovaní) potrebných pre získanie kritického odstupu od nich, má žiak dokázať prehodnotiť svoj vzťah k nim, reflektovať svoje návyky využívania médií, maximálne využívať pozitívny prínos ich produktov k rozvoju svojej osobnosti ako aj eliminovať ich negatívne vplyvy na svoju osobnosť.

Mediálne kompetencie zasahujú všetky tri úrovne rozvoja osobnosti človeka, preto ciele mediálnej výchovy môžeme rozdeliť na:

Kognitívne - viesť žiakov:

- k základnej orientácii v druhoch médií, k poznaniu ich rozdielov a funkcií,
- k poznaniu ich vplyvu na detského príjemcu (poslucháča, diváka, čitateľa...),
- k pochopeniu mediálne spracovanej a znázorňovanej reality, používaných mediálnych výrazových prostriedkov a spôsobov usporiadania mediálnych produktov,
- k pochopeniu pozitívneho ale aj negatívneho vplyvu médií a ich produktov (manipulácia, neprimerané násilie a i.), s ktorými každodenne prichádza do kontaktu

Psychomotorické - viesť žiakov:

- k aktívnemu využívaniu médií v procese komunikácie,
- k produkcii vlastných mediálnych príspevkov využívajúc svoj kreatívny potenciál,
- k zručnosti obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií,
- ku schopnosti kooperovať s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie

Afektívne (ide o rozvoj schopností a postojov žiakov) - viesť žiakov:

- k zaujatiu kladného postoja k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum,
- k odmietaniu mediálnych obsahov, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu (predovšetkým nerešpektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu
- a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov),
- k eliminácii negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť zodpovedným prístupom k nim.

Obsah prierezovej témy

je rozdelený podľa tematických celkov v ISCED1 a ISCED2:

1. Čo je médium - identifikovať základné druhy médií s ktorými prichádza do kontaktu počas osobnej histórie a počas každodenného života; rozpoznať, čo je médium a čo masmédiu; charakterizovať jednotlivé druhy médií; popísať, do ktorých oblastí života médiá vstupujú a ako nás môžu formovať; pochopiť, ako médiá ovplyvňujú každodenný život (individuálny, rodinný, spoločenský,...); uvedomiť si vplyv médií na štruktúrovanie a usporiadanie denných aktivít a celého dna; ohodnotiť obľúbený film, obľúbenú knižku; komunikovať, odpovedať na otázky (rozvoj komunikačných schopností)
2. Čo je reklama? - charakterizovať čo je reklama; rozoznať (na príkladoch) základné druhy reklamy; sformulovať krátky reklamný text; posúdiť hodnovernosť reklamy - uvedomiť si akým spôsobom je reklama v médiách zastúpená a pochopiť jej ciele; vytvoriť jednoduchý reklamný produkt (plagát, leták...); zadefinovať pojem plagát; poznať jeho využitie

Realizácia prierezovej témy

Regionálna výchova má potenciál byť súčasťou obsahu viacerých predmetov, najmä etickej výchovy, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry, informatiky a dejepisu.

2.7.4 Environmentálna výchova

Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu

zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Ciele prierezovej témy

Cieľom tejto prierezovej témy je **v oblasti vedomostí, zručností a schopností:**

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

Cieľom tejto prierezovej témy je v oblasti **v oblasti postojov a hodnôt:**

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Obsah prierezovej témy

Rozdelenie podľa tematických celkov:

1. Ochrana prírody a krajiny - les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie); pole (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí); vodné zdroje (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou); more (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého); tropický dažďový prales (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme); ľudské sídlo – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky; urbanizácia - vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia)
2. Zložky životného prostredia - voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia); ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia); pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy –

- odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo); zachovanie biodiverzity (význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana)
3. Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana - význam prírodných zdrojov pre človeka; obnoviteľné prírodné zdroje; neobnoviteľné prírodné zdroje; racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju; využívanie alternatívnych zdrojov energie
 4. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia - poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia); priemysel a životné prostredie (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti); odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu); ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás, v EÚ a vo svete); zmeny v krajine (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia); dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...)
 5. Vzťah človeka k prostrediu - naše mesto, obec (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana); náš životný štýl (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie); lokálne a globálne ekologické problémy (príklad problému, jeho príčina, dôsledok, súvislosť, možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia); prostredie a zdravie (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja)

Realizácia prierezovej témy

Prierezová téma sa na I. stupni realizuje najmä v predmete prírodoveda v 3. a 4. ročníku a jej prvky sú implementované do všetkých ostatných predmetov, predovšetkým do slovenského jazyka a literatúry, matematiky, výtvarnej výchovy a vlastivedy.

Na II. stupni je začlenená vo vyučovaní ostatných predmetov, predovšetkým v biológii, chémii, fyzike a v rámci medzipredmetových vzťahov, formou kurzu.

2.7.5 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Charakteristika prierezovej témy

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele prierezovej témy

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;

- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- pochopil význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučil sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učil sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- pochopil význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- osvojil si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- osvojil si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

Obsah prierezovej témy

Rozdelenie podľa tematických celkov ISCED1:

1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky - kultúrne správanie sa na chodníku; dbať o čistotu chodníkov; pozorne sa správať voči iným chodcom; viesť žiakov k disciplinovanému a bezpečnému pohybu po chodníku, v obytnej a pešej zóne, pri prechádzaní cez cestu a križovatku; morálna a právna zodpovednosť k ostatným účastníkom cestnej premávky; citlivé správanie k starým a chorým, invalidom; správanie sa pri preprave v MHD; uvedomovanie si, že na hry musia byť bezpečné miesta (ihriská, park); nebezpečenstvo hry pri železničnej trati; rešpektovanie zákazu vchádzania na železničné priecestie ak sú spustené závery, fungujú svetelné a zvukové znamenia; vytvoriť pozitívne postoje k práci dopravnej polície a záchrannej služby
2. Dopravné značky a zariadenia - chápať zmysel svetelných signálov a nimi sa samostatne riadiť; poznávanie a rešpektovanie vybraných dopravných značiek; správny partnerský vzťah medzi účastníkmi cestnej premávky; chápanie významu dodržiavania uvedených značiek; dodržiavanie základných pravidiel na chodníkoch, cestných komunikáciách z pohľadu chodca
3. Praktické cvičenia - pomoc telesne postihnutým chodcom; hodnoty a postoje žiaka ako účastníka cestnej premávky; pochopiť význam opatrného prechádzania cez cestu; pomoc starším a telesne znevýhodneným osobám; uvedomovanie si, ktoré jeho činnosti pri jazde na bicykli, môžu ohrozovať alebo obmedzovať iných chodcov; uvedomiť si, že technický stav dopravného prostriedku a výstroj sú jedným z podmienok bezpečnosti pri cestnej premávke
4. Taktika bezpečného správania a jednanie pri chôdzi - ohľaduplné správanie sa voči ostatným chodcom a účastníkom cestnej premávky; chápať význam prechodu pre chodcov ako najbezpečnejšieho miesta na prechod; uvedomovať si možné nebezpečenstvá v zdanlivo pokojnej ulici; chápať možný vznik nebezpečenstva v rôznych situáciách (vždy očakávať, že zo zákruty v protismere vyjde rozmerné vozidlo, že protiidúci vodič vojde do ľavej polovice vozovky, že vodič nebude rešpektovať pravidlá o prednosti v jazde možno len preto, že "malého" cyklistu nevidí a pod.)
5. Podmienky premávky na cestách - ohľaduplné správanie účastníkov cestnej premávky; chápať nebezpečenstvo označované dopravnými značkami; chápať riziká vyplývajúce z poveternostných vplyvov; prispôbiť svoju jazdu povrchu cesty
6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov - rovnocenné postavenie vozidiel v cestnej premávke; chápať význam dodržiavania stanovenej rýchlosti. dokázať zdvorilo upozorniť, ak vidia takéto nedostatky; žiak chápe a kladne hodnotí význam dobrého technického stavu bicykla na bezpečnosť jazdy

Realizácia prierezovej témy

Prierezová téma sa realizuje v špecializovanom jednodňovom kurze v mesiaci september, ktorý zabezpečujú zamestnanci školy v spolupráci s mobilným dopravným ihriskom. Žiaci sú rozdelení do dvoch skupín. Prvá skupina - žiaci 1.a 2. ročníka, druhá skupina - žiaci 3. a 4. ročníka. Skupiny sa striedajú v teoretickom a praktickom precvičovaní vedomostí. Teoretické vedomosti aplikujú vyučujúce v jednotlivých ročníkoch a praktické precvičovanie realizujú zamestnanci školy alebo autoškôl na detskom dopravnom ihrisku (DDI).

1. a 2. ročník základnej školy

Počet vyučovacích hodín: 2 hodiny dopravnej výchovy a 2 hodiny praktického výcviku žiakov. Praktické precvičovanie získaných vedomostí a simulovaných situácií sa realizuje na DDI alebo na

vychádzkach, exkurziách, školských výletoch, vyučovaní telesnej a športovej výchovy príprave a pri prierezovej téme výchovy .

Obsah dopravnej výchovy tvoria základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov .

Praktické precvičovanie v 1. a 2. ročníku získaných teoretických vedomostí v simulovanej situácii na DDI v úlohe chodcov:

- nácvik ako byť videný (deti sú menšie ako dospelí),
- nácvik bezpečnej vzdialenosti od prichádzajúceho vozidla,
- nácvik zorientovania sa v dopravnej situácii, chôdza po chodníku,
- chôdza po ceste,
- prechádzanie cez cestu na priechode pre chodcov/mimo priechodu,
- prechádzanie cez cestu na križovatke s prevádzkou riadenou svetelnými signálmi alebo pokynmi policajta,
- prechádzanie cez cestu na križovatke s neriadenou prevádzkou,
- iné podľa tematického plánu, ale aj uváženia vyučujúceho,
- nácvik primeraného a bezpečného správania (pripútanie, resp. sedačka a podobne).

3. a 4. ročník základnej školy

Počet vyučovacích hodín: 2 hodiny dopravnej výchovy a 2 hodiny praktického výcviku žiakov. Praktické precvičovanie získaných vedomostí a simulovaných situácií sa realizuje na DDI .

Obsah dopravnej výchovy je zameraný na oboznámenie sa s bicyklom - technická časť, vybavenie bicyklov a podmienky prevádzky na pozemných komunikáciách.

Praktické precvičovanie v 3. a 4.ročník získaných teoretických vedomostí v simulovanej situácii na DDI v úlohe cyklistov:

- používanie ochrannej prilby a jej význam,
- základné prvky techniky jazdy na bicykli,
- nácvik zručnej jazdy na bicykli,
- nácvik primeraného odstupu od vozidiel (najmä pri odbočovaní vozidiel)
- nácvik „slepého uhla" (vodič nevidí všetko okolo vozidla)
- iné podľa tematického plánu, ale aj uváženia vyučujúceho.
- vychádzanie od pravého okraja vozovky, jazda pri pravom okraji vozovky, postupné zastavenie pri pravom okraji vozovky, vchádzanie na vozovku z miesta ležiaceho mimo cesty,
- jazda v obojsmernej premávke,
- obchádzanie prekážky,
- prechádzanie nebezpečných miest a úsekov,
- predchádzanie vozidiel,
- jazda v skupine,
- jazda cez križovatku s riadenou prevádzkou - vyznačenú dopravnými značkami,
- jazda cez križovatku s cestami rozlíšenými dopravnými značkami na hlavnú a vedľajšiu,
- jazda cez križovatku ciest nerozlíšených dopravnými značkami,
- odbočovanie vpravo/vľavo,
- jazda v kruhovom objazde.
- minimálna inštruktáž bezpečnej výbavy a oblečenia na bicykel, korčule, skateboard,
- jazda zručnosti cez malé prekážky,
- ukážky bezpečnej jazdy.

2.7.6 Multikultúrna výchova

I. stupeň

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

II. stupeň

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. S multikultúrnou výchovou úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia.

Charakteristika prierezovej témy

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Multikultúrna výchova rozvíja kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie. Pre žiakov v nižšom sekundárnom vzdelávaní je potrebné posilniť sebareflexiu vlastnej kultúrnej identity vo vzťahu k iným kultúram. Multikultúrna výchova pomáha žiakom pri orientácii vo svete hodnôt a pri zvládaní zmätkov počas hľadania vlastnej svetonázorovej orientácie.

Ciele prierezovej témy

Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí pred platnými zákonmi.

Hlavné ciele:

- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.
- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.
- Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou.
- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a pre odlišný životný štýl.
- Podnecovať tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi.
- Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Motivovať žiakov k argumentácii vo vzťahu k svojim postojom.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku.
- Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

Obsah prierezovej témy

je rozdelený podľa tematických celkov v ISCED1 a ISCED2.

I. stupeň

Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.

Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými.

Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.

Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.

Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.

Rozvíjať sebareflexiu, ktoré vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.

Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.

Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

II. stupeň:

1. Kultúrna diferenciácia - rozdielnosť kultúr – odlišnosť kultúr, odlišný životný štýl; spolunažívanie – tolerancia, tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr; medziľudská tolerancia – tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr, uvedomovanie si a zachovanie vlastnej identity; história iných kultúr – poznanie kultúr, s ktorými môžeme prísť do kontaktu; xenofóbia, rasizmus, extrémizmus – charakteristika základných pojmov; zvyky a tradície iných kultúr – rešpektovanie faktu kultúrnej rozmanitosti
2. Ľudské vzťahy - komunikácia v skupine – sebavedomie a uplatňovanie sa v skupine, interakcia so slabšími a znevýhodnenými; práva jednotlivcov i skupín – sebareflexia, uvedomenie si vlastných koreňov, možností, obmedzení a premien vlastnej kultúry; vzťahy v škole / učiteľ – žiak, škola – rodina / - schopnosť komunikovať a spolupracovať v školskom prostredí s príslušníkmi iných kultúr; diskriminácia – sociálne, politické, ekonomické, historické príčiny diskriminácie. charakteristika pojmov azylant, utečenec; rasová diskriminácia – prejavy a dopady rasovej neznášanlivosti, prejavy xenofóbie, extrémizmu, ľudská solidarita; konflikty a ich riešenie – riešenia konfliktov pokojnou cestou
3. Etnický pôvod - etnické skupiny – odlišnosti etnických, náboženských a sociálnych skupín; národná identita – symboly národnej identity, symboly iných sociokultúrnych skupín
4. Multikulturalita - vzťah kultúr v globalizovanom svete – predpokladaný vývoj do budúcnosti multikulturalita ako prostriedok vzájomného obohacovania; právne dokumenty – dokumenty o ľudských právach, práva a slobody etnických skupín, pojmy majorita a minorita, postavenie menšín na Slovensku; dohody a záväzky – inštitúcie a organizácie, ktoré pomáhajú pri riešení problémov multikultúrneho charakteru, unicef, amnesty international; spolupráca s inými kultúrami – špecifické rysy rôznych jazykov a ich rovnocennosť, význam jazyka ako nástroja dorozumievania a celoživotného vzdelávania

Realizácia prierezovej témy

Do tejto prierezovej témy sme zaradili aj prvky regionálnej výchovy s cieľom pripomínať žiakom prostredie, prírodné a spoločensko-historické prostredie v ktorom žijú. Do vyučovania ako aj do aktivít vo voľnom čase budeme vhodne zaraďovať ukážky ľudových tradícií a zvykov. Žiakom chceme pripomínať najvýznamnejšie medzníky regionálnej histórie a oboznamovať ich s osobnosťami a rodákmi z blízkeho okolia.

Prvky multikultúrnej výchovy možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov, predovšetkým do občianskej výchovy, etickej výchovy, osobnostného a sociálneho rozvoja. V obsahovej a metodickej rovine s pomocou vhodných príkladov je možné rozvíjať ich aj v prírodovedných predmetoch vlastiveda a geografia aj pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Pri realizácii multikultúrnej výchovy je nevyhnutné rešpektovať lokálne podmienky a je vhodné spolupracovať s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne. Svoje ciele naplňa v celej spoločnosti, nielen v regiónoch, kde žijú menšiny. Výchovno-vzdelávacia činnosť školy v oblasti multikultúrnej výchovy je efektívna najmä vtedy, ak sa celé prostredie a atmosféra školy rozvíjajú ako systémy citlivé na kultúrne špecifiká.

2.7.7 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Charakteristika prierezovej témy

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Ciele prierezovej témy

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Realizácia prierezovej témy

Výchova k manželstvu a rodičovstvu má potenciál byť súčasťou obsahu viacerých predmetov, najmä etickej výchovy, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry, informatiky, matematiky, fyziky, geografie a biológie.

2.7.8 Ochrana života a zdravia

Charakteristika prierezovej témy

Prierezová tematika Ochrany života a zdravia (OZO) sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích častí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Učivo prierezovej témy má niekoľko špecifik a odlišností od iných vyučovacích predmetov v ZŠ. Základným znakom učiva OZO je, že hoci nemá vyučovací predmet, je učivo pre žiakov povinné a výsledky sa neklasifikujú. Poslanie učiva je poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti.

Ciele prierezovej témy

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom, je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Ciele:

- poskytovať žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza,
- zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami,
- rozvíjať vedomosti, zručnosti a návyky pre ochranu človeka a spoločnosti
- neustále poznávať a chrániť prírodu,
- pripraviť na uplatnenie sa v modernej spoločnosti znalosťou základných pravidiel cestnej premávky a bezpečného správania v rôznych situáciách
- morálny: základ vlasteneckého a morálneho cítenia
- odborný: osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a v poskytovaní pomoci v prípade ohrozenia zdravia a života
- psychologický: proces adaptácie v záťažových situáciách
- fyzický: dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných situáciách

Obsah prierezovej témy

je rozdelený podľa tematických celkov v ISCED1 a ISCED2.

I. stupeň

1. Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana - varovné signály a činnosť žiakov po varovaní; evakuácia školy v prípade ohrozenia; mimoriadne udalosti – možnosti vzniku; požiarne ochrana; prostriedky individuálnej ochrany; nebezpečné látky – druhy, zásady ochrany; detské prostriedky individuálnej ochrany
2. Pohyb a pobyt v prírode - orientácia v mieste školy a jej okolí; určovanie svetových strán; významné budovy a ich účel; príroda – charakteristika a význam; správanie sa a pohyb v prírode; orientácia v teréne; tvárnosť krajiny; mapy, základné činnosti pri práci s mapou; typy náčrtov a zhotovenie jednoduchého náčrtu
3. Zdravotná príprava - prvá pomoc s použitím domácej lekárnice; jednoduché rany; významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia; starostlivosť o zdravie; nepríjemné poranenia; ochrana zdravia; prvá pomoc pri poranení hornej končatiny a hlavy; základné životné funkcie; praktické precvičenie obväzovej techniky pri jednoduchých poraneniach horných a dolných končatín

II. stupeň:

1. Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana - varovné signály a činnosť po ich vyhlásení; prostriedky individuálnej ochrany; kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnej udalosti; zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky; hygienická očista a ochrana potravín a vody; ochrana proti požiarom
2. Zdravotná príprava - všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci; prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život
3. Pohyb a pobyt v prírode - pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly; pobyt v prírode a jej ochrana

Realizácia prierezovej témy

Na realizáciu prierezovej témy sa využívajú tieto organizačné formy:

- Didaktické hry (DH) v 1. - 4. ročníku sa konajú v prírode 1-krát v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 4 hodín.
- Účelové cvičenie (ÚC) v 5. - 9. ročníku sa konajú v prírode 2-krát v roku v trvaní 5 hodín. Pred ÚC realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť podľa obsahového zamerania v rozsahu 5 hodín.

2.8 Gramotnosti žiakov

2.8.1 Funkčná gramotnosť

Pojem funkčná gramotnosť sa zatiaľ v predpísaných základných dokumentoch pre I. stupeň nevyskytuje. My kladieme základy pre jej vyučovanie na druhom stupni v rámci disponibilnej hodiny. Vytvárame pre predmet učebné osnovy a predmet vnímame ako integráciu tematických celkov z jednotlivých predmetov. V rámci funkčnej gramotnosti učíme najmä – čitateľskú gramotnosť, matematickú gramotnosť a prírodovednú gramotnosť a pri jednotlivých témach, dopĺňame ciele finančnej gramotnosti a mediálno-informačnej gramotnosti. Gramotnosť je v súčasnosti chápaná širšie ako len úroveň osvojených poznatkov na nižších úrovniach myslenia, ktoré vytvárajú minimálnu možnosť pre úspešnosť žiaka nielen v školskom prostredí ale aj v jeho ďalšom napredovaní a rozvoji.

Funkčná gramotnosť môže byť chápaná ako:

- integrácia (prepojenie) získaných vedomostí (pojmov) z obsahového štandardu a činností výkonového štandardu zo vzdelávacieho štandardu jednotlivých predmetov vzdelávacích oblastí, informácií z prierezových tématických oblastí a gramotností,
- učenie sa k aktívnemu prístupu získavania, vyhľadávania, triedenia, kombinovania informácií k tvoreniu, dosiahnutiu nejakého výstupu,
- spôsob správania sa v školskom, domácom prostredí k tomu, aby jednotlivec dokázal stále rozvíjať svoje schopnosti a svoj potenciál.

Funkčná gramotnosť nezahŕňa len schopnosť vedieť čítať, písať počítať, mať vedomosti osvojené na nižších úrovniach myslenia, ale získané vedomosti, informácie, vedieť využiť nielen v školskom prostredí, ale najmä v bežnom živote, pracovať s informáciami na vyšších úrovniach myslenia. Funkčná gramotnosť smeruje k rozvoju vyšších úrovní myslenia a vytvára podmienky pre akési vybavenie vykonávania určitých činností, pre ktoré má žiak danosti a predpoklady. Vrcholom gramotností je čitateľská gramotnosť.

2.8.2 Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť nie je len o schopnosti text prečítať, ale textu porozumieť; vyhľadať a porozumieť informáciám z rôznych druhov textov – nielen školských a učebnicových; vybrať z textu podstatné a dôležité informácie a tieto využiť pre ďalší či už ústny alebo písomný prejav – dokument. Čitateľská gramotnosť je základným predpokladom pre ďalší rozvoj jednotlivca a je predpokladom pre jeho napredovanie.

Rozvoj osobnosti bez gramotnosti čítať, bez vytvoreného vzťahu k čítaniu - ako zdroja najrôznejších informácií, bez porozumenia textu a schopnosti vyjadriť, hodnotiť, vyvodiť závery v podobe ústneho a písomného prejavu je pre ďalšiu úspešnosť jednotlivca problematický, a to nielen v školskom prostredí.

Dôležitým momentom počas školskej dochádzky je získať žiakov pre čítanie najrôznorodších druhov textov a to nielen učebnicových a literárnych.

S funkčnou gramotnosťou je vhodné začať čo najskôr. Najmä preto, aby žiaci nechápali izolovane len jednotlivé predmety zo vzdelávacích oblastí. Keďže ŠVP umožňuje v rámci učebného plánu možnosť disponibilných hodín, práve to je vhodný priestor na rozvoj funkčnej gramotnosti – integrácie poznatkov z viacerých predmetov vzdelávacích oblastí do jedného výstupu v podobe ústneho, písomného, prípadne iného prejavu, čím sa vytvorí priestor pre ďalšie napredovanie a rozvoj osobnosti žiaka.

Funkčná gramotnosť na I. stupni

Cieľom vyučovania predmetu Funkčná gramotnosť je príprava pre život integráciou predmetov prírodovedného zamerania so slovenským jazykom a informatikou, splnením požiadaviek vzdelávacieho štandardu rozpracovaného v učebných osnovách predmetu. Predmet bude vyučovaný ako disponibilná hodina. Na I. stupni sa nadviaže na získané vedomosti, zručnosti a návyky zo školského vzdelávacieho programu ISCED 0. Deti predškolského veku v materskej škole majú prvotné oboznamovanie sa s cudzím jazykom a s počítačom a aby nedošlo k prerušeniu kontinuity sú zvolené disponibilné hodiny na predmet anglický jazyk a funkčnú gramotnosť.

V 1. a 2. ročníku žiaci nadviažu na výchovno-vzdelávací proces v MŠ prípravou na vyučovanie predmetu anglický jazyk, informatiku, ktorý sa povinne vyučuje od 3. ročníka. Anglický jazyk sa vyučuje ako samostatný predmet a informatika je súčasťou predmetu funkčná gramotnosť, ktorá je integrovaná s témami prvouky, slovenského jazyka a literatúry a matematiky. Spojením predmetov zo vzdelávacích oblastí sa rozvíja najmä čitateľská a dokumentová gramotnosť, prírodovedná, matematická a informačno-mediálna gramotnosť. Práve integráciou predmetov zo vzdelávacích oblastí, gramotností a prierezových tém sa smeruje k tomu, aby žiaci prepájali získané poznatky a vedeli prepájať aj školské vedomosti s rodinným a obecným prostredím, v ktorom sa pohybujú. Prírodovedná gramotnosť sa u žiakov 1. a 2. ročníka rozvíja tým, že vzdelávací štandard obsahuje vybrané tematické celky z predmetu prvouka a súčasne integruje učivo z predmetu slovenský jazyk a matematika, čím sa naplňa čitateľská a matematická gramotnosť. Prvotné vyučovania čitateľskej gramotnosti sa spája s vyhľadávaním písmen, slabík, slov a viet z textu a so súčasným písaním na klávesnici počítača na používateľskej úrovni. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňuje objavné učenie sa písmen abecedy a prvej gramotností čítania pri práci s písmenami, slovami, vetami a krátkymi textami na klávesnici počítača. Výstupným štandardom je orientácia v rôznych druhov textov so súvisiacim učivom predmetov. V predmete sú rozvíjané vyššie úrovne myslenia s uplatňovaním metód objavného, tvorivého a projektového vyučovania. Zvýšená pozornosť sa venuje porozumeniu textu aj tichým čítaním. V prepojení na mediálnu a informačnú gramotnosť sa orientuje na písanie textov v programe Word predmetu informatika. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti je zameraná pozornosť na porozumenie textu tichým čítaním, budovaním vzťahu k čítaniu čítaním a písaním rôznych druhov textov.

Integrácia predmetov vychádza z koncepcie integrovaného tematického vyučovania s aplikáciou aktivizujúcich a inovatívnych vyučovacích metód.

II. stupeň – integruje predmety s orientáciou na čitateľskú gramotnosť, prierezové tematiky, s využívaním informačných technológií. Nadväzuje na integráciu a funkčnú gramotnosť uplatňovanú na I. stupni. Funkčná gramotnosť môže byť zvolená učiteľom ako samostatný predmet s vypracovanými učebnými osnovami pre predmet, alebo ako doplnenie k vyučovanému predmetu vzdelávacej oblasti s integráciou iných predmetov a prierezových tém s uvedením dodatku k vzdelávaciemu štandardu predmetu inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

2.8.3 Matematická gramotnosť

Matematická gramotnosť predstavuje rozvíjať schopnosť žiaka rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám v bežnom živote.

1. úroveň: Myslenie a obťažnosť úloh je na úrovni rutinných operácií. Informácia je zadaná jednoducho a zrozumiteľne. Činnosť žiaka je automatická a bezprostredná. Tieto úlohy nerozvíjajú myslenie.
2. úroveň: Žiak používa bezprostredné uvažovanie, základné algoritmy, formuly a vie písomne interpretovať svoje výsledky.
3. úroveň: Žiak vie nájsť jednoduchú stratégiu riešenia problémov. Dokáže spracovať viacdrojové informácie a vytvoriť krátke výsledky a zdôvodnenia.
4. úroveň: Žiak aktívne pracuje na konkrétnej úlohe, má dobre rozvinuté zručnosti preniknúť do podstaty úlohy, dokáže správne argumentovať.
5. úroveň: Žiak vie vytvoriť modely zložitých operácií a pracovať s nimi. Vyberá, porovnáva a vyhodnocuje primerané stratégie riešenia problému, dokáže uvažovať o svojich akciách, formulovať a komunikovať svoje interpretácie a dôvodenia.
6. úroveň: Žiak vie zovšeobecňovať a využívať informácie na základe svojich výskumov. Formuluje hypotézy a dokazuje ich správnosť. Je schopný pokročilého matematického myslenia a dôvodenia. Žiak vytvára nové prístupy a stratégie pre riešenie neobvyklých úloh, využíva pritom pochopenie symbolických, formálnych operácií, vzťahov a pohľad do problému. Dokáže precízne formulovať a komunikovať svoje akcie, úvahy, interpretácie a argumentácie vo vzťahu k zisteniam.

Matematizácia - ako základná stratégia použitia matematiky je považovaná za základný cieľ vzdelávania. Predstavuje schopnosť žiaka použiť získané vedomosti pri riešení matematických problémov, s ktorými sa stretáva. Možno ju opísať piatimi krokmi:

1. Stanoviť východisko, daný reálny problém.
2. Nájsť vhodné matematické pojmy súvisiace s týmto problémom.
3. Postupne odstraňovať prvky reality a posúdiť, ktoré prvky uvedeného problému sú dôležité, zovšeobecniť a formalizovať ich. Reálny problém sa transformuje na matematický tak, aby hodnoverne reprezentoval situáciu.
4. Riešiť matematicky formulovaný problém.
5. Preložiť riešenie matematického problému do reči reálnej situácie.

Testovacie nástroje štúdie monitorujú - čitateľskú gramotnosť, - matematickú gramotnosť, - prírodovednú gramotnosť, - schopnosť riešiť problémové úlohy medzipredmetového charakteru, - motiváciu žiakov učiť sa, - presvedčenie žiakov o vlastných schopnostiach, - štýly učenia sa.

Pod pojmom gramotnosť sa rozumie schopnosť žiaka aplikovať vedomosti a zručnosti z kľúčových oblastí vyučovacieho predmetu; schopnosť analyzovať a efektívne komunikovať svoje názory a postoje; schopnosť riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách.

Najdôležitejšie v tejto gramotnosti v školskom prostredí je učiť analyzovať situácie z pohľadu logiky, reálneho riešenia problémov vyskytujúcich sa nielen v školskom ale najmä v bežnom živote a vytvárať podmienky na to, aby sa vychádzalo pri riešení matematických úloh v školskom prostredí z oblastí života a iných školských predmetov.

2.8.4 Prírodovedná gramotnosť

Prírodovedná gramotnosť je definovaná ako schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali a schopnosť vyvodzovať zo známych dôkazov a informácií primerané a vhodné závery na základe predložených dôkazov posudzovať kritériá a odlišovať subjektívne názory od objektívnych tvrdení podložených dôkazmi.

Prírodovedné znalosti a postupy ktoré žiak využíva uplatňuje v troch základných kontextoch: Zdravie a život; Zem a životné prostredie a technológie.

Najnižšia úroveň - žiaci sú schopní spomenúť si na jednoduché fakty (napríklad názvy, odbornú terminológiu alebo jednoduché zákonitosti a pravidlá) a využiť základnú, všeobecne rozšírenú znalosť prírodných vied.

Stredná úroveň - vedia použiť svoje prírodovedné vedomosti na vytvorenie predpovedí alebo poskytnutie vysvetlenia, vedia odhaliť otázky, na ktoré vedecký výskum môže odpovedať, presne opísať súčasti vedeckého výskumu, vybrať z ponuky viacerých údajov alebo dôvodov podstatné informácie a využiť ich pri tvorbe záverov.

Najvyššia úroveň - tvoriť myšlienkové modely a využívať ich na predpovedanie alebo vysvetľovanie, vedieť analyzovať realizovaný výskum a zachytiť jeho priebeh a cieľ, vedieť porovnávať dáta a hodnotiť alternatívne uhly pohľadu, vedieť komunikovať vedecké argumenty a opisovať javy presne a podrobne.

Najdôležitejšie v prírodovednej gramotnosti je klásť dôraz na pochopenie, interpretáciu a hodnotenie poskytnutých informácií a priebehu vedeckého výskumu, či tvorbu záverov a ich využitie v bežnom živote v prepojení s inými prírodovednými predmetmi fyziky, geológie a chémie a odlišovať subjektívne nepodložené informácie od vedeckých teórií a faktov.

2.8.5 Mediálna a informačná gramotnosť

Preukazuje sa ako dôležitá oblasť, ktorej je potrebné najmä v 21. storočí venovať pozornosť. Implementáciu mediálnej a informačnej gramotnosti je potrebné brať ako súčasť funkčnej gramotnosti, čo si vyžaduje každodenná prax. Digitálne prostredie v 21. storočí výrazne ovplyvňuje význam a využitie médií a informácií. Požiadavku nových gramotností v neustále sa rozširujúcom informačnom prostredí, ktoré nás stále viac obklopuje je potrebné začať dôraznejšie naplňať aj v školskom prostredí, aby škola kráčala so súčasťou dobou a spĺňala jej požiadavky. Mediálnu a informačnú gramotnosť nie je možné nahrádzať počítačovou alebo IT gramotnosťou

v kontextoch výchovy a vzdelávania (napr. osnovy, financovanie, vzdelávanie učiteľov atď.). Nové trendy smerovania spoločnosti si vyžadujú prehodnotenie kontextu a kompetencií (vedomostí, zručností a postoje) vyžadovaných občanmi v 21. storočí. Je dôležité uvedomiť si, že nie je ani vhodné a ani efektívne, aby boli presadzované jednotlivé typy gramotnosti alebo sady schopností a zručností bez toho, aby boli vložené do širšieho kontextu mediálnej a informačnej gramotnosti. Kritické myslenie, tvorivosť a etické využívanie informácií a médií zostávajú kľúčovými.

Najdôležitejšie v tejto gramotnosti v školskom prostredí je učiť vedieť analyzovať situácie, najmä v priestore slobody, aká sa získa, stratí a aké riziká sa podstupujú pri interakcii s počítačovými jazykmi a mediálnymi vplyvmi, ktoré sú za normálnych okolností neviditeľné a čo spôsobujú.

2.8.6 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Ide o schopnosti, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Toto ovládanie znamená, že žiak

- rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

Národný štandard finančnej gramotnosti je usporiadaný do šiestich tém:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia – Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastkové kompetencie – Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach; Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov; Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom; Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodu, ochrany proti praniu špinavých peňazí

2. Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia – Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu; Organizovanie vzťahu osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastkové kompetencie – Identifikovať zdroje osobných príjmov; Vypracovať finančný plán; Vysvetliť daňový a odvodový systém; Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia – Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastkové kompetencie – Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby; Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov; Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe; Opísať používanie rôznych metód platenia

4. Úver a dlh

Celková kompetencia – Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastkové kompetencie – Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov; Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom; Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

5. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia – Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastkové kompetencie – Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite; Zhodnotiť investičné alternatívy

6. Riadenie, riziká a poistenie

Celková kompetencia – Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastkové kompetencie – Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie; Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením; Charakterizovať komerčné poistenie

Realizácia prierezovej témy

Finančná gramotnosť nie je vyučovaná ako samostatný predmet, ale jej obsah je zapracovaný do jednotlivých predmetov, najviac sa však využíva v predmete matematika. Obsahové zameranie v predmete matematika sa využíva predovšetkým pri riešení slovných úloh s využitím všetkých matematických operácií prirodzených, desatinných, celých i racionálnych čísel, pri riešení úloh finančnej matematiky, eurách a centoch, percentách, grafickom znázornení údajov, pravdepodobnosti a štatistike. Prvky sa implementujú do všetkých predmetov, predovšetkým do slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, cudzích jazykov, ale využitie tém je možné aj formou krúžku.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality má tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať zo všeobecne záväzných právnych predpisov týkajúcich sa hodnotenia a klasifikácie žiakov a z pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výhodiskom pre hodnotenie učebnej činnosti žiakov je kontrolná a diagnostická funkcia, ale dôležitá je aj funkcia motivačie hodnotenia a funkcia sebahodnotenia žiaka.

Základné pojmy, ktoré súvisia s pojmom hodnotenia, sú kontrola, diagnostikovanie, overovanie, skúšanie a klasifikácia. Pri hodnotení je dôležité, kedy sa hodnotenie uskutočňuje.

Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na hodnotenie priebežné a hodnotenie záverečné, pri ktorom sa budeme snažiť dodržiavať tieto zásady:

- pri hodnotení vychádzať z nastavených kritérií, ktoré sú vecné, zrozumiteľné a aplikovať hodnotenie (ústne, známku, značkou, bodmi...),
- byť primerane náročný, taktný, brať ohľad na vekové zvláštnosti, na individuálne možnosti a dispozície žiaka, na špeciálne vzdelávacie potreby ...,
- preukázateľným spôsobom (zápis do ŽK, písomné oznámenie, osobný pohovor) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu, správaní ...,
- oznamovať žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotiť klady a nedostatky hodnotených prejavov,
- pri ústnom skúšaní oznámiť výsledok okamžite, pri písomnom najneskôr do 10 dní,
- viesť sústavnú a pravidelnú evidenciu o klasifikácii, hodnotení výsledkov žiakov,
- zabezpečiť doplnenie učiva v spolupráci s rodičom žiaka ak je žiak dlhodobo chorý,
- byť zodpovedný za klasifikáciu predmetu, ktorý učiteľ vyučuje,
- spracovať podklady na klasifikáciu a vysvedčenie a vzájomne skontrolovať s triednym učiteľom.

Kritériá klasifikácie a hodnotenia žiakov podľa vzdelávacieho programu

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade:

- a) s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacieho programu školy,
- b) s učebnými osnovami a štandardami,
- c) s požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka. Vzory vysvedčení v tlačenej a elektronickej podobe schvaľuje ministerstvo školstva.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfólio) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,

- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú: známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede, za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti, posúdenie prejavov žiaka.

Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiakov motivujúce. Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém.

Kritériá pre hodnotenie

- zvládnuť výstupy z jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka,
- schopnosť riešiť problémové situácie, aplikovať vedomosti – špecifický a nešpecifický transfer ,
- úroveň komunikačných a prezentačných schopností a zručností,
- vykonávať činnosti zmysluplne a riešiť zadávané úlohy a problémy štandardným a tvorivým spôsobom,
- rozvíjať vedomosti ,schopnosti a zručnosti ,
- meniť schopnosti, správanie, postoje,
- uplatňovať zodpovednosť a toleranciu.

Formy overovania vedomostí, schopností a zručností

- písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia a iné,
- ústne skúšanie a hovorový prejav,
- spracovanie prác, referátov k danej téme,
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy,
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy a iné,
- výroba a príprava pomôcok, modelov, laboratórne práce a iné,
- projektové a skupinové práce,
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- vstupné a výstupné preverky zo SJL a M.

Kritériá hodnotenia, metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Požiadavky, zásady a doplnenia v oblasti klasifikácie a hodnotenia uplatňované v školskom roku po prerokovaní na pedagogickej rade tvoria súčasť vzdelávacieho programu školy.

V škole volíme nasledovné spôsoby hodnotenia :

- klasifikáciu na všetkých predmetoch ŠVP, t.j aj na výchovných predmetoch,
- neklasifikované predmety uvedené v učebnom pláne a učebných osnovách ŠKVP – niektoré disponibilné hodiny v spojených ročníkoch podľa požiadaviek učiteľov prerokované každoročne v pedagogickej rade s cieľom vzbudenia záujmu a sebamotivácie žiakov o ďalšie vzdelávanie,
- neklasifikované predmety etická výchova a náboženská výchova.

So zásadami a pravidlami hodnotenia sú každoročne oboznámení rodičia žiakov ako aj rada školy. Každý školský rok sa na pedagogickej rade prerokujú požiadavky na hodnotenie, klasifikáciu jednotlivých predmetov vzdelávacieho programu podľa analýzy a zistení MZ a PK, pričom sa zohľadňujú aj pripomienky a návrhy rodičov a zástupcov rady školy. Každoročne sa spôsoby hodnotenia, klasifikácie prerokujú na pedagogickej rade.

Kritériá hodnotenia pre disponibilné hodiny

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Vo výchovno-vzdelávacom procese v predmete sa uskutočňuje priebežné hodnotenie pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter. Aktivity žiakov sú hodnotené ústnou a písomnou pochvalou, výstavkami prác, samolepkami. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka.

Pri hodnotení sa vychádza z pozorovania činnosti a aktivity žiakov :

- formulácia viet, pravidiel, záverov
- záujem o predmet a aktivita
- príprava pomôcok na vyučovanie
- samostatná práca a skupinová práca na zadaných úlohách
- splnenie požadovaných výstupov a samostatných prác

Pri hodnotení výkonov žiakov je využívané ústne hodnotenie. Je zamerané na zhodnotenie schopnosti žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká a pod. Táto forma hodnotenia má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Predmetom kontroly čo má vplyv na hodnotenie sú dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené poznatky a kompetencie stanovené v učebných osnovách obsahovým a výkonovým štandardom.

Medzi hlavné metódy a formy kontroly patria kontroly verbálnych, písomných, praktických a grafických zručností.

Pri hodnotení, klasifikácii a slovnom hodnotení sa postupuje v zmysle zákona, vyhlášky a metodických pokynov určených pre klasifikáciu a hodnotenie žiakov.

Kritériá hodnotenia pre výchovné predmety

Predmety výchovného charakteru hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova, infromatická výchova sú klasifikované podľa záväzných právnych predpisov. Hodnotením žiakov zisťujeme úroveň získaných vedomostí a zručností u žiakov, pričom rozhodujúcim kritériom hodnotenia je výkonový štandard. Hodnotenie nesmie spĺňať len funkciu diagnostickú, či funkciu spätnej väzby učiteľ – žiak, ale funkciu motivačnú a rozvíjajúcu charakterové vlastnosti ako je sebakritickosť a sebahodnotenie. Pri hodnotení musí byť zabezpečený spravodlivý, objektívny, korektný a individuálny prístup k žiakovi. Použijeme uvedené metódy a hodnotiace prostriedky.

Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so sebahodnotením žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi na hodnotenie a klasifikáciu určenými pre jednotlivé druhy postihnutia. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z odporúčaní a záverov CPPPaP a hodnotenie je vždy individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok. Žiaci začlenení na základe doporučenia CPPPaP sú vzdelávaní a hodnotení na základe plnenia Individuálneho vzdelávacieho plánu.

Hodnotenie a klasifikácia predmetov a voliteľných hodín v školskom roku 2020/2021

1. roč. – *klasifikácia*: MAT, SJL, HUV, ANJ, PVO, TSV, VYV
 – neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval: ETV/NBV, FUG
- 2.-4. roč. – *klasifikácia*: SJL, MAT, PDA, VLA, ANJ, INF, VYV, TSV, PVC, PVO, HUV
 – neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval: ETV/NBV
- 5.-9. roč. – *klasifikácia*: SJL, MAT, ANJ, NEJ, BIO, FYZ, CHE, OBN, DEJ, INF, THD, GEG, TSV,
 VYV, HUV
 – neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval: ETV/NBV, CVM, CAJ,
 VUM

Hodnotenie a klasifikácia voliteľných (disponibilných) hodín

Roč.	Kde sa vyučuje	Názov predmetu	Hodnotenie/klasifikácia predmetu
1.	1.r. 1.+2.r.	funkčná gramotnosť - FUG anglický jazyk – ANJ	- slovné hodnotenie ako samostatný predmet - slovné hodnotenie ako samostatný predmet
2.	2.+3.r. 2.r. 1.+2.r.	slovenský jazyk a literatúra – SJL matematika - MAT anglický jazyk – ANJ	- klasifikuje sa v rámci predmetu SJL - klasifikuje sa v rámci predmetu MAT - klasifikuje sa ako samostatný predmet
3.	2.+3.r. 3.r.	slovenský jazyk a literatúra prírodoveda / vlastiveda – PDA/VLA	- klasifikuje sa v rámci predmetov SJL - klasifikuje sa v rámci predmetov PDA/VLA
4.	4.r.	slovenský jazyk a literatúra / matematika – SJL/MAT	- klasifikuje sa v rámci predmetov SJL/MAT
5.	5.+6.r. 5.+6.r. 5.+6.r.	matematika – MAT slovenský jazyk a literatúra - SJL cvičenia z matematiky – CVM	- klasifikuje sa v rámci predmetu MAT - klasifikuje sa v rámci predmetu SJL - neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval ako samostatný predmet
6.	5.+6.r. 5.+6.r. 6.r. 5.+6.r.	slovenský jazyk a literatúra – SJL matematika – MAT dejepis - DEJ cvičenia z matematiky – CVM	- klasifikuje sa v rámci predmetu SJL - klasifikuje sa v rámci predmetu MAT - klasifikuje sa v rámci predmetu DEJ - neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval ako samostatný predmet
7.	7.+8.r. 7.r. 7.-9.r. 7.-9.r. 7.-9.r.	matematika – MAT geografia – GEG nemecký jazyk - NEJ cvičenia z anglického jazyka – CAJ výchova umením - VUM	- klasifikuje sa v rámci predmetu MAT - klasifikuje sa v rámci predmetu GEG - klasifikuje sa v rámci predmetu NEJ - neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval ako samostatný predmet - neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval ako samostatný predmet
8.	7.+8.r. 7.-9.r. 7.-9.r.	matematika – MAT nemecký jazyk - NEJ cvičenia z anglického jazyka – CAJ	- klasifikuje sa v rámci predmetu MAT - klasifikuje sa v rámci predmetu NEJ - neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval ako samostatný predmet

	7.-9.r.	výchova umením - VUM	- neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval ako samostatný predmet
9.	9.r. 8.+9.r. 9.r.	chémia - CHE informatika - INF cvičenia z matematiky – CVM	- klasifikuje sa v rámci predmetu CHE - klasifikuje sa ako samostatný predmet - neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval ako samostatný predmet
	7.-9.r. 7.-9.r.	nemecký jazyk - NEJ cvičenia z anglického jazyka – CAJ	- klasifikuje sa v rámci predmetu NEJ - neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval ako samostatný predmet
	7.-9.r.	výchova umením - VUM	- neklasifikuje sa, hodnotí sa slovom absolvoval/neabsolvoval ako samostatný predmet

3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Činnosť pedagógov je priebežne aj finálne monitorovaná a vyhodnocovaná. Ide o činnosť odohrávajúcu sa v rôznych rovinách a cykloch a ide v nej predovšetkým o podporu žiaka i pedagóga na ich ceste k napĺňaniu cieľov školy.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, rozvoj kompetencií žiakov, na tvorbu vzdelávacích programov a projektov, na dodržiavanie plnenia učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov.

Na hodnotenie pedagogických a ostatných zamestnancov v škole je vypracovaný vnútorný systém hodnotenia. Vykonáva sa v zmysle všeobecných a vnútorných predpisov, tvorí prílohu pracovného poriadku školy. Z hodnotenia bude vyhotovený písomný záznam s posúdením vzťahu učiteľa k žiakom s dôrazom na splnenie požiadaviek vo výchovno-vzdelávacom procese a jeho pracovnej disciplíny.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa zakladá na:

- priebežnom a záverečnom hodnotení priebehu a výsledkov edukačného procesu:
- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, správanie, žiacke súťaže, didaktické testy)
- úspešnosť v súťažiach a olympiádach, úspešnosť prijatia na stredné školy,
- hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorbe učebných pomôcok, mimoškolská činnosť a vedenie záujmových krúžkov,
- osobnom prínose zamestnancov pri skvalitňovaní a estetizácii prostredia školy,
- hodnotení pedagogických zamestnancov manažmentom školy (prístup k plneniu povinností, dodržiavanie termínov, plnenie pridelených pracovných úloh atď.),
- vzájomnom hodnotení učiteľov,
- autoevalvácii – sebahodnotení zamestnancov,
- tvorbe a realizácii projektov,
- v stotožnení a podpore v zameraní a smerovaní školy a pri jej prezentácii.

Hodnotenie kolegov zostáva anonymné a hodnotenému sa dostáva do rúk len celkový výsledok. Zmyslom hodnotenia je získať objektívnu spätnú väzbu a podnietiť kolektív školy na

efektívnu tímovú prácu v snahe dosiahnuť čo najlepšie výsledky v prospech školy. Pri hodnotení postupujeme v zmysle Pracovného poriadku.

Pri hodnotení zamestnancov využívame:

- pozorovania - hospitácie, následné hospitácie (príprava na vyučovanie, kvalita vyučovacej hodiny, zavádzanie nových metód)
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, pokrok žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa), príprava detí na súťaže (riaditeľ posúdi náročnosť prípravy – individuálna, kolektívna, športová, vedomostná,...)
- úspechy na súťažiach, individuálny prístup k žiakom – starostlivosť o nadaných i slabších žiakov, doučovanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, slaboprospeievajúcich žiakov, oprava písomných prác, praktických cvičení
- organizácia výletov, aktivít a exkurzií
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania: špecializačné štúdium alebo iná forma pravidelného štúdia na akreditovaných vzdelávacích inštitúciách, najmä metodicko-pedagogických centrách súvisiacich s jeho pracovnou náplňou,
- získavanie kvalifikácie na ďalší vyučovací a probačný predmet v súlade s rozvojovou koncepciou a plánom práce školy pravidelným a dlhodobým štúdiom na akreditovaných vzdelávacích inštitúciách,
- iným preukázateľným spôsobom rozširovanie a zdokonaľovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s potrebami ZŠ
- vypracovanie projektu
- úspešný projekt, realizácia projektu
- tvorba učebných pomôcok, obstaranie učebných pomôcok,...(podľa množstva a kvality,...) , koordinovanie školských a mimoškolských vystúpení (podľa náročnosti)
- kvalitné vedenie MZ, PK, práca v komisiách, kvalitná práca koordinátorov, výzdoba školy, nástenky, uvádzanie začínajúceho učiteľa do praxe, vedenie školskej kroniky, zápisníc, starostlivosť o kabinety,
- starostlivosť o internetovú stránku školy, propagácia školy - články do novín, do miestnej televízie,
- šírenie dobrého mena školy, reprezentácia školy a obce na poli športovom, kultúrnom,...
- presnosť pri odovzdávaní dokumentov, dodržiavanie termínov, precíznosť spracúvania pedagogickej dokumentácie,
- vytváranie dobrých vzťahov v kolektíve,
- vedenie detí k starostlivosti o estetičnosť priestorov školy,
- iniciatíva a ochota vykonávať práce nad rámec pracovných povinností
- hodnotenie učiteľov žiakmi formou dotazníkov(prieskum aktívneho učenia sa žiakov na vyučovaní, prieskum efektivity vyučovania na škole,...)
- rozhovor,
- sebahodnotenie.

Výsledné hodnotenie preberie riaditeľka s pedagogickým zamestnancom formou osobného rozhovoru (hospitačný rozbor, polročná činnosť,...) ktorý začne sebahodnotením zamestnanca a hodnotením zamestnanca zástupcom riaditeľa a riaditeľkou. Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov sú zakotvené v pracovnom poriadku.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú kladené požiadavky,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v školskom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- hľadanie riešení na potrebné zmeny v prospech skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, na základe každoročnej analýzy práce.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠVP, ŠkVP, Pláne práce školy, v oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy,
- záujem žiakov rodičov o vzdelávanie a osobnostný rozvoj ich dieťaťa.

Kritériom pre nás je kvalita výsledkov a spolupráce.

Informácie o škole dostávajú rodičia na:

- rodičovských združeníach, na aktivitách školy, na zasadnutiach rady školy a zasadnutia triednych dôverníkov ZRŠ,
- prostredníctvom oznamov na obecnej tabuli a webovej stránky,
- individuálne stretnutia s rodičmi podľa potreby.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza,
- analýzy dosiahnutých výsledkov vo vzdelávaní – testovania,
- analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu,
- analýzy úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- analýzy plnenia strategického a každoročných ročných plánov práce školy,
- zisťovanie úrovne plnenia prijatých opatrení,
- dotazníky pre žiakov a rodičov.

IV. Školský učebný plán

Škola zabezpečuje plnenie počtu vyučovacích hodín podľa vytvoreného školského učebného plánu a dodržiava predpísaný počet vyučovacích hodín podľa rámcového učebného plánu iŠVP. Počas školského roka je v škole dodržiavaný inovovaný Školský vzdelávací program, učebné osnovy, učebný plán vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, vzdelávacím programom a rámcovým učebným plánom.

Žiaci sa vzdelávajú podľa vzdelávacieho štandardu pre konkrétny vyučovací predmet, schváleného ako súčasť iŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a pre 2. stupeň pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 01.09. 2015 schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 06. 02. 2015.

Učebný plán pre 1. – 9. roč.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		8	5	13	9	Σ	11	7	5	5	10	Σ
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
voliteľné	(disponibilné hodiny)	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
FUG	funkčná gramotnosť	1				1						
ANJ	anglický jazyk	1	1			2						
SJL	slovenský jazyk a literatúra		1	1		2	1	1				2
MAT	matematika		1			1	1	1	1	1		4
PDA/VLA	prírodoveda / vlastiveda			1		1						
SJL/MAT	slov. jazyk / matematika				1	1						
CVM	cvičenia z matematiky						1	1			1	3

DEJ	dejepis							1				1
GEG	geografia								1			1
NEJ (CAJ/VUM)	nemecký jazyk (cvičenia z anglického jazyka / výchova umením)								2	2	2	6
CHE	chémia										1	1
INF	informatika										1	1
	spolu (týždenný počet hodín)	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky k učebnému plánu

- Rozdeľenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
- Spájanie žiakov ročníkov do tried závisí od počtu žiakov.
 Na 1. stupni ku spájaniu dochádza na výchovných predmetoch a disponibilných hodinách. V školskom roku 2020/2021 sú spojení žiaci 2. a 3. ročníka, majú však aj samostatné vyučovacie hodiny. Žiaci 1. a 4. ročníka sa vyučujú samostatne.
 Na 2. stupni sa spájajú žiaci 5. – 9. ročníka na výchovných predmetoch a disponibilných hodinách. Na niektorých hodinách predmetov s najvyšším počtom hodín sa v školskom roku 2020/2021 spájajú žiaci 5. a 6. ročníka, 7. a 8. ročníka. Žiaci 9. ročníka sa vyučujú samostatne. V niektorých predmetoch sa spájajú žiaci 8. a 9. roč.
- Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý vytvorila podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Profilácia školy je orientovaná na prepojenie výchovno-vzdelávacieho procesu od materskej školy po deviaty ročník – vyučovaním anglického jazyka a informatiky.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sú využité na:
 - vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, dejepis, geografia, chémia, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - vyučovacie predmety funkčná gramotnosť, anglický jazyk, cvičenia z matematiky, nemecký jazyk, cvičenia z anglického jazyka, výchova umením, informatika, ktoré si škola zvolila a pripravila ich obsah.
 Zvolené predmety pomáhajú aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- V primárnom vzdelávaní sa v predmete prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk. V 7. – 9. roč. sa ako druhý cudzí jazyk vyučuje dve hodiny do týždňa nemecký jazyk. Žiaci, ktorí si nezvolili ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk, majú po jednej hodine predmety cvičenia z anglického jazyka a výchovu umením.
- Škola v rámci primárneho vzdelávania neposkytuje vzdelávanie v nultom ročníku.
- Na hodinách povinne voliteľného predmetu etická výchova / náboženská výchova sa vytvárajú skupiny do počtu 20 žiakov. Spájajú sa aj žiaci rôznych ročníkov.
- Na vyučovanie anglického jazyka, techniky a informatiky sa spájajú skupiny do počtu 17 žiakov.
- Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa spájajú skupiny skupiny do počtu 25 žiakov. Na 1. stupni sa predmet vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne, na 2. stupni sa vytvára skupina chlapcov a skupina dievčat.
- Na 1. stupni je predmet funkčná gramotnosť orientovaný na integráciu predmetov informatika, prvouka, matematika a slovenský jazyk.
- Pre vyučovacie predmety, ktoré sú využité ako disponibilné hodiny a ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu (uvedené v bode 4a), sa nevypracovávajú nové učebné osnovy.
- Pre vyučovacie predmety, ktoré sú využité ako disponibilné hodiny a ktoré si škola zvolila sama, sa vypracovávajú nové učebné osnovy.

13. Prierezové témy, a gramotnosti sú vyučované v podobe projektov na začiatku a konci školského roka a súčasne aj pri tematických celkoch v jednotlivých predmetoch.
14. Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa realizuje dvakrát počas školského roka podľa vypracovaného a schváleného projektu.
15. Žiaci školy sa zúčastnia tento školský rok lyžiarskeho a snowboardového výcviku.

Prehľad vyučovania predmetov ako samostatných hodín, spojených hodín a disponibilných hodín v školskom roku 2020/2021

Roč.	Samostatné hodiny	Spojené hodiny	Disponibilné hodiny
1.r.	SJL, MAT	PVO (1.+2.r.), ETV (1.+2.r.) NBV (1.- 4.r.), HUV (1.+2.r.) VYV (1.+2.r.), TSV (1.+2.r.)	ANJ (1.+2.r.) FUG (1.r.)
2.r.	SJL, PVO	SJL (2.+3.r.), MAT (2.+3.r.) PVO (1.+2.r.), ETV (1.+2.r.) NBV (1.- 4.r.), HUV (1.+2.r.) VYV (1.+2.r.), TSV (1.+2.r.)	ANJ (1.+2.r.) SJL (2.+3.r.) MAT (2.r.)
3.r.	SJL, ANJ	SJL (2.+3.r.), MAT (2.+3.r.) PDA (3.+4.r.), VLA (3.+4.r.) ETV (3.+4.r.), NBV (1.- 4.r.) HUV (3.+4.r.), VYV (3.+4.r.) TSV (3.+4.r.), INF (3.+4.r.) ANJ (3.+4.r.), PVC (3.+ 4.r.)	SJL (2.+3.r.) PDA/VLA (3.r.)
4.r.	SJL, MAT, ANJ, VLA, PDA	PDA (3.+4.r.), VLA (3.+4.r.) ETV (3.+4.r.), NBV (1.- 4.r.) HUV (3.+4.r.), VYV (3.+4.r.) TSV (3.+4.r.), INF (3.+4.r.) ANJ (3.+4.r.), PVC (3.+ 4.r.)	SJL/MAT (4.r.)
5.r.	SJL, MAT, ANJ, BIO, GEG, DEJ, OBN, INF	SJL (5.+6.r.), MAT (5.+6.r.) VYV (5.+7.r.), THD (5.+7.r.) ETV (5.+6.r.), NBV (5.+6.r.) TSV (5.-9.r.), HUV (5.+6.r.) ANJ (5.+6.r.)	MAT (5.+6.r.) SJL (5.+6.r.) CVM (5.+6.r.)
6.r.	SJL, MAT, ANJ, FYZ, DEJ, GEG, OBN, VYV, THD, BIO, INF	SJL (5.+6.r.), MAT (5.+6.r.) ETV (5.+6.r.), NBV (5.+6.r.) TSV (5.-9.r.), HUV (5.+6.r.) ANJ (5.+6.r.)	MAT (5.+6.r.) SJL (5.+6.r.) CVM (5.+6.r.) DEJ (6.r.)
7.r.	SJL, MAT, ANJ, BIO, GEG, DEJ, FYZ, CHE, INF, OBN	MAT (7.+8.r.), SJL (7.+8.r.) VYV (5.+7.r.), THD (5.+7.r.) ETV (7.-9.r.), NBV (7.-9.r.) TSV (5.-9.r.), HUV (7.+8.r.) ANJ (7.+8.r.)	MAT (7.+8.r.) GEG (7.r.) NEJ (7.-9.r.) CAJ (7.-9.r.) VUM (7.-9.r.)
8.r.	SJL, MAT, ANJ, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG,	MAT (7.+8.r.), SJL (7.+8.r.) VYV (8.+9.r.), THD (8.+9.r.) ETV (7.-9.r.), NBV (7.-9.r.) TSV (5.-9.r.), HUV (7.+8.r.) ANJ (7.+8.r.), INF (8.+9.r.) OBN (8.+9.r.)	MAT (7.+8.r.) NEJ (7.-9.r.) CAJ (7.-9.r.) VUM (7.-9.r.)
9.r.	SJL, MAT, ANJ, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG	VYV (8.+9.r.), THD (8.+9.r.) ETV (7.-9.r.), NBV (7.-9.r.) TSV (5.-9.r.), OBN (8.+9.r.)	CHE (9.r.) INF (8.+9.r.) CVM (9.r.) NEJ (7.-9.r.) CAJ (7.-9.r.) VUM (7.-9.r.)

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých ročníkov a predmetov sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu. Sú vypracované v zmysle § 9 odsek 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Učebné osnovy obsahujú:

- Vzdelávacia oblasť
- Názov predmetu
- Stupeň vzdelania
- Ročník
- Počet hodín
- Poznámka
- Výchvno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
- Rozsah vyučovania predmetu (tematické celky a počty hodín)
- Prierezové témy
- Kompetencie
- Stratégie vyučovania – metódy, formy, prostriedky (učebné zdroje)
- Hodnotenie žiakov – metódy, prostriedky a kritériá hodnotenia

Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu. V súlade s učebnými osnovami sú pre jednotlivé vyučovacie predmety vypracované tematické plány učiteľa.

Pri vypracovaní učebných osnov sa postupuje nasledovne:

V povinných predmetoch s určenou dotáciou štátom sa v časti Výchvno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania uvedie formulácia: „Výchvno-vzdelávacie ciele a obsah sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre konkrétny vyučovací predmet, schváleného ako súčasť iŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a pre 2. stupeň pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 01.09.2015 schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 06.02.2015.“

Následne sa uvedie rozsah vyučovacieho predmetu s tematickými celkami a počtom hodín pre jednotlivé tematické celky. V niektorých predmetoch si vyučujúci uvedú aj obsahový štandard - tento spôsob rozvrhnutia vzdelávacieho štandardu v predmete nahrádza ročný tematický plán učiteľa.

V prípade, že učiteľ vypracuje ročný tematický plán učiteľa na vyučovacie jednotky v mesiaci stačí uviesť pre predmet len názov predmetu, ročník, formuláciu a priložiť tematický plán učiteľa.

Pri vyučovaní disponibilných hodín, kde je využitá možnosť zvýšenia hodinovej dotácie existujúceho predmetu, sa v danom predmete navýšia počty hodín predmetu.

Pri vytvorení nového predmetu ako disponibilnej hodiny vyplývajúcej zo zamerania školy, sa vypracovávajú nové učebné osnovy, v ktorých je rozpísaná aj časť Výchvno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania.

**Školský vzdelávací program bol prerokovaný na pedagogickej rade a rade školy
dňa 27. augusta 2020 s účinnosťou od 1. septembra 2020.**

Ing. Silvia Masariková
predsedníčka rady školy

Mgr. Adriana Fedorová
riaditeľka školy